

PLAN DE COURS

SOC-1000 : Introduction à la sociologie

NRC 81821 | Automne 2017

Mode d'enseignement : Présentiel

Temps consacré : 3-1-5 Crédit(s) : 3

On tentera de cerner le champ d'intérêt de la sociologie, de caractériser l'objet social, de réfléchir sur les questions soulevées sur le statut de la discipline, l'objectivité et la neutralité. Détermination et articulation des principaux éléments de structuration de la société industrielle contemporaine; exploration des mécanismes de dynamisation de la société.

** COURS OBLIGATOIRE - 1re année du baccalauréat et du certificat **

Plage horaire

Cours en classe

mardi	08h30 à 11h20	PLT-2505	Du 5 sept. 2017 au 15 déc. 2017
-------	---------------	--------------------------	---------------------------------

Il se peut que l'horaire du cours ait été modifié depuis la dernière synchronisation avec Capsule. [Vérifier l'horaire dans Capsule](#)

Site de cours

<https://sitescours.monportail.ulaval.ca/ena/site/accueil?idSite=84706>

Coordonnées et disponibilités

Olivier Clain
Enseignant
Olivier.Clain@soc.ulaval.ca

DUSSAULT, Catherine
Assistante
Catherine.Dussault.5@ulaval.ca

Gaudreault David
Assistant
david.gaudreault.4@ulaval.ca

Soutien technique

CSTIP - Centre de services en TI et pédagogie
Pavillon Charles-De Koninck, local 0248
aide@cstip.ulaval.ca
418-656-2131 poste 5222

Lundi au jeudi	Vendredi
8h00 à 12h00 13h00 à 21h30	8h00 à 12h00 13h00 à 17h00

Sommaire

Description du cours	3
Introduction	3
Objectifs généraux	5
Objectifs spécifiques	5
Contenu du cours	5
Approche pédagogique	5
Évaluations et résultats	5
Travaux et évaluations	5
Barème de conversion	6
Règlements et politiques institutionnels	6
Étudiants ayant un handicap, un trouble d'apprentissage ou un trouble mental	6
Matériel didactique	7
Liste du matériel obligatoire	7
Liste du matériel complémentaire	7
Spécifications technologiques	7
Bibliographie et annexes	7
Bibliographie	7

Description du cours

Introduction

SOC-1000 Introduction à la sociologie

On tentera d'abord de suivre le mouvement d'idées qui a présidé à la naissance de la sociologie en puisant tant dans le matériel de l'histoire générale que dans celui de l'histoire intellectuelle. Apparue au tout début du 19^e siècle, dans la foulée des grandes révolutions politiques et des débuts de la révolution industrielle, et portée par le mouvement général d'émancipation des sciences à l'endroit de la philosophie, la sociologie est sans aucun doute à l'image de la modernité. Toutefois, dès son apparition, les premiers sociologues se sont aussi fait l'écho des résistances que la tradition avait opposées aux idéaux de la modernité que sont la raison, la liberté, l'égalité et l'individualisme universaliste. Ils transposent alors ces résistances en interrogations proprement théoriques sur la nature de l'opposition entre sociétés traditionnelles et sociétés modernes. C'est la raison pour laquelle pas un seul des grands sociologues du 19^e siècle ne se dispensera de théoriser cette opposition à sa manière. Ainsi n'hésiterons-nous pas à visiter les définitions classiques de la discipline jusqu'à celles qui ont été proposées au milieu du 20^e siècle - science des sociétés, science des rapports sociaux, science des relations réciproques entre individus, science des instances de reproduction et d'intégration des rapports sociaux, science des systèmes sociaux ou des systèmes symboliques, etc. On insistera cependant à chaque fois sur le fait qu'il ne s'agit pas d'une définition abstraite de l'objet mais bien d'une définition enracinée dans une perspective qui associe aussi bien une certaine conception de la connaissance visée qu'une certaine théorie générale de la réalité sociale. Ce sera également l'occasion de souligner qu'un certain nombre de sociologues ont récusé l'idée que les sciences sociales pouvaient purement et simplement importer le modèle des sciences de la nature dans l'étude des faits de culture. On sera par conséquent attentif à rappeler l'existence d'une tradition hétérodoxe et critique dans l'histoire de la sociologie.

Dans un deuxième temps on abordera directement l'étude de quatre auteurs classiques: Marx, Durkheim, Weber, Parsons. Il n'est évidemment pas question, dans un cours d'introduction, de faire davantage que donner des aperçus de leurs œuvres respectives. C'est ce que nous ferons en consacrant une séance à chacun. Mais nous tournerons la brièveté de ces incursions en prétextes pour nous arrêter à chaque fois à un thème d'une grande simplicité mais que nous croyons susceptible d'éclairer l'œuvre entière. Par exemple à propos de Marx, nous nous attarderons à discuter de sa théorie de ce qu'est une marchandise. Seulement à travers la notion qu'il en construit, dans le premier chapitre du *Capital*, il s'agira pour nous de mettre en lumière ce que sont pour lui les relations effectives entre les pratiques humaines et les représentations que les hommes s'en font. Si l'œuvre de Durkheim, quant à elle, se présente comme l'expression la plus pure de l'intention de constituer une science des faits sociaux, on s'arrêtera assez longuement à réfléchir à ce que peut bien être un « fait social » pour lui. On ira chercher sa définition dans les *Règles de la méthode sociologique* qui associent on ne peut plus clairement les dimensions du « collectif », de l'« individuel » et du « général » de manière telle que la conscience collective, présente en chacun des acteurs sociaux s'incarne dans l'action individuelle en assurant alors un certain degré de généralité aux particularités de cette dernière. On verra encore que dans l'esprit de Weber, ce qu'il appelle la construction idéal-typique doit permettre d'assumer la double fonction qu'il attribue à l'analyse sociologique, à savoir d'être une interprétation des significations que les hommes attribuent à leurs actions en même temps qu'une explication qui les réinscrit dans l'enchaînement historique pour faire émerger des explications causales. Or une des applications les plus parlantes de sa méthode dans le champ de la théorie consiste à traiter des formes de la domination. Ce sont d'elles par conséquent dont on parlera en priorité à son propos. Enfin, avec Parsons, on réfléchira à l'action humaine, à ses dimensions fondamentales et à la notion de système social. On sera attentif à dégager le principe général qu'il associe à l'explication des devenir des systèmes sociaux et à sa définition du type moderne de sociétés.

Si les présentations suivent le rythme prévu on devrait à ce moment-là être arrivé à la huitième semaine. Dans toute la troisième partie du cours, qui sera la plus longue, puisqu'elle comptera cinq séances, on mettra délibérément de côté le peu qu'on aura évoqué de l'histoire de la discipline pour nous intéresser à la manière dont les sociologues d'aujourd'hui traitent de thèmes classiques. On abordera ainsi successivement la science, le pouvoir, l'économie contemporaine, les problèmes sociaux, l'idéologie. À chaque fois il s'agira de prendre conscience du fait que les réalités dont nous parlons ont changé mais aussi du fait que la manière d'en traiter a évolué. Ce faisant on discutera nécessairement des transformations de la réalité sociale elle-même puisque mais aussi des manières différentes dont ils sont abordés par les sociologues contemporains. À cette occasion nous changerons de méthode pédagogique. En effet si les exposés magistraux du professeur constitueront sans doute la partie principale des séances, dans les premières semaines,

progressivement on ménagera davantage de temps à chaque séance pour répondre aux questions des étudiants comme pour échanger devant eux avec les assistants. Plus nous avancerons dans le cours plus il est probable que ces derniers interviendront. Dans la troisième partie du cours il est prévu qu'ils fassent des exposés. Plus concrètement deux séances sont prévues durant lesquelles les assistants produiront un exposé de 30 à 45 minutes. Après quoi le professeur interviendra avec des remarques et des questions. Une discussion s'en suivra qui s'élargira à l'ensemble de la classe.


Le premier exposé réalisé par les assistants portera sur la science contemporaine. Il est prévu que Catherine Dussault le livre à la neuvième semaine de cours. Le texte obligatoire à lire, en lien avec le thème de cette semaine est un extrait de l'ouvrage de Thomas Kuhn, *La structure des révolutions scientifiques*. L'extrait choisi articule clairement le traitement épistémologique du savoir scientifique rendu possible par l'utilisation de la notion de paradigme et son abord sociologique. Le second, donné par David Gaudreault, aura lieu à la douzième séance du cours. Il portera sur la construction collective des problèmes sociaux. L'exposé s'appuiera sur un texte obligatoire à lire de Remi Lenoir intitulé *Objet sociologique et problème social*. L'extrait à lire obligatoirement va de la première page, soit la page 55 à la page 69. Mais il est fortement conseillé de le lire en entier. A ce propos, on notera qu'à mesure qu'on avancera dans la session on ajoutera des liens pour proposer des lectures facultatives.

Plan du cours

1) Présentation générale du cours


1^e partie La naissance de la sociologie

2) La science et les idéaux de la modernité.

3) La naissance de la sociologie. *Texte associé : Extrait de Robert Nisbet La tradition sociologique*  [Texte 1- Nisbet.pdf](#)


4) Les définitions de la sociologie

2^e partie Auteurs classiques en sociologie


5) Marx. Texte associé : extrait de Karl Marx *Le Capital*  [Texte 2- Marx.pdf](#)

6) Durkheim. Texte associé extrait d'Émile Durkheim *Les Règles de la méthode sociologique*. http://classiques.uqac.ca/classiques/Durkheim_emile/regles_methode/durkheim_regles_methode.pdf 

7) Weber. Texte associé extrait de *La domination*  [Texte 4-Weber.pdf](#)

8) Parsons. Texte associé de Parsons, extrait de *Sociétés. Essai sur leur évolution comparée*  [Texte 5- Parsons.pdf](#)

3^e partie Thèmes classiques et contemporains

9) **La science.** Exposé de Catherine Dussault. *Texte associé de Kuhn, extrait de La structure des Révolutions scientifiques*  [Texte 6- Kuhn.pdf](#)

10) **Le pouvoir.** On reviendra sur le thème du pouvoir en particulier pour tenter de saisir les transformations contemporaines qui l'affectent. On reviendra sur la domination comme forme stabilisée de pouvoir mais on discutera surtout des relations entre pouvoir et contrôle

11) **L'économie.** *Texte associé de Freitag, article, "Combien de temps le développement peut-il encore durer ?"*  [Texte 7-Freitag.pdf](#)

12) **Les problèmes sociaux.** Exposé de David Gaudreault. *Texte associé, extrait de Lenoir et alii. Initiation à la pratique sociologique*  [Texte 8- Lenoir.pdf](#)

13) **L'idéologie.** On reviendra sur la notion qui aura été abordée avec l'exemple de la valeur chez Marx moins pour discuter de ses formes contemporaines que de la manière la plus pertinente d'en construire le concept sociologique.

Objectifs généraux

Le cours introduit à l'histoire de la discipline, aux différentes manières dont on a compris son objet et à un certain nombre de thèmes sociologiques, discutés tant par les classiques que par des sociologues contemporains. L'objectif général du cours est de permettre aux étudiant(e)s d'acquérir une vue d'ensemble sur la nature de la discipline, même si la vue en question demeure de l'ordre de l'aperçu.

Objectifs spécifiques

Donner l'idée la plus large possible de la nature de la démarche sociologique depuis deux siècles.

Contenu du cours

Voir le court texte dans la section introduction

Approche pédagogique

Démarche pédagogique

L'assistance régulière aux séances est fortement conseillée. Elle s'accompagne de lectures obligatoires et facultatives. En tout l'étudiant(e) lira obligatoirement huit textes, relativement courts, en choisira trois au cours de la session et proposera un résumé succinct de chacun d'entre eux (3 pages environ).

En fin de session, l'étudiant ou l'étudiante aura à répondre dans un examen en classe de trois heures, dans une rédaction de quatre pages à une question au choix, parmi trois proposées. Le texte de l'examen aura une longueur attendue de 4 pages. Les résumés compteront pour 60% et l'examen 40% de la note finale.

Les textes à lire, chacun associé à une séance déterminée, seront annoncés la semaine précédant leur commentaire en classe. Le texte à lire sera toujours commenté en classe par le professeur. Par contre le temps consacré au commentaire pourra être assez variable. Le résumé sera attendu pour la semaine qui suit.

Évaluations et résultats

Travaux et évaluations

En tout l'étudiant(e) lira obligatoirement huit textes, relativement courts, en choisira trois au cours de la session et proposera un résumé succinct de chacun d'entre eux (2 à 3 pages). Enfin de session, il ou elle aura en outre à répondre dans un examen en classe de trois heures, dans une rédaction de quatre(4) pages à une question, parmi trois proposées. Les résumés compteront pour 60% et l'examen 40% de la note finale.

Sommatives

Titre	Date	Mode de travail	Pondération
Cette liste ne contient aucun élément.			

Formatives

Titre	Date	Mode de travail
-------	------	-----------------

Cette liste ne contient aucun élément.

Barème de conversion

Le barème n'a pas encore été ajouté par votre enseignant.

Règlements et politiques institutionnels

Règlement disciplinaire

Infractions relatives au bon ordre

Tout étudiant a une obligation de bon comportement dans un lieu universitaire ou à l'occasion d'une activité universitaire.

Infractions relatives aux études

Dans le but de préserver la crédibilité des attestations ou des diplômes délivrés et afin de s'assurer que les relevés de notes et les diplômes témoignent de la compétence et de la formation réelle des étudiants, il est interdit d'avoir des comportements répréhensibles associés au plagiat.

Pour en connaître davantage sur le plagiat et ses formes, vous pouvez consulter le site du [Bureau des droits étudiants](#), la capsule d'information [Citer ses sources et éviter le plagiat](#) et le site de la [Bibliothèque](#) pour savoir comment citer vos sources.

Tout étudiant qui commet une infraction au *Règlement disciplinaire à l'intention des étudiants de l'Université Laval* dans le cadre du présent cours, est passible des sanctions qui sont prévues dans ce règlement.

Consultez le règlement à l'adresse suivante : <http://ulaval.ca/reglement-disciplinaire>

Harcèlement et violence à caractère sexuel

La Faculté des sciences sociales condamne toute manifestation de harcèlement psychologique, de harcèlement sexuel et de toute autre forme de violence à caractère sexuel. Dans le cadre des activités universitaires sous sa responsabilité, elle s'engage à prendre tous les moyens à sa disposition pour prévenir les conduites (comportements, paroles, actes ou gestes) qui portent atteinte à la dignité ou à l'intégrité psychologique ou physique, les faire cesser et sanctionner.

Consultez le règlement à l'adresse suivante : <http://ulaval.ca/reglement-prevention-harcelement>

Visitez le site du Centre de prévention et d'intervention en matière de harcèlement : <https://www2.ulaval.ca/services-ul/harcelement.html>

Politique et directives relatives à l'utilisation de l'œuvre d'autrui aux fins des activités d'enseignement, d'apprentissage, de recherche et d'étude privée à l'Université Laval

L'Université s'est dotée d'une politique institutionnelle sur le droit d'auteur le 1er juin 2014. Les enseignants doivent effectuer par eux-mêmes une saine gestion de l'utilisation de l'œuvre d'autrui, et ce, en conformité avec la *Loi sur le droit d'auteur*.

La Politique a pour objet d'énoncer l'importance que l'Université accorde à la protection des droits des auteurs, d'établir les choix prioritaires qui doivent être faits par le Personnel enseignant relativement à l'utilisation de l'Œuvre d'autrui aux fins des activités d'enseignement, d'apprentissage, de recherche et d'étude privée et de définir un concept administratif de l'utilisation équitable de l'Œuvre d'autrui à ces fins.

Consultez la politique à l'adresse suivante : http://www.bibl.ulaval.ca/fichiers_site/bda/politique-oeuvre-autrui-ca-2014-85.pdf

Étudiants ayant un handicap, un trouble d'apprentissage ou un trouble mental

Les étudiants qui ont une **Lettre d'attestation d'accommodations scolaires** obtenue auprès d'un conseiller du **secteur Accueil et soutien aux étudiants en situation de handicap (ACSESH)** doivent rencontrer leur professeur au **début de la session** afin que des mesures d'accommodement en classe ou lors des évaluations puissent être mises en place.

Ceux qui ont une déficience fonctionnelle ou un handicap, mais qui n'ont pas cette lettre doivent contacter le **secteur ACSESH** au (418) 656-2880, le plus tôt possible.

Le secteur ACSESH vous recommande fortement de vous prévaloir des services auxquels vous avez droit afin de pouvoir réussir vos études, sans discrimination ni privilège. Vous trouverez plus de détails sur ces services à l'adresse suivante: www.aide.ulaval.ca/situation-de-handicap/presentation/

Pour plus d'informations sur les évaluations, consultez la *Procédure de mise en application des accommodations ayant trait à la passation des examens pour les étudiants ayant une déficience fonctionnelle*:
https://www.sgc.ulaval.ca/files/content/sites/aide/files/files/integration/depliant_acc_scolaire_dec2012.pdf

Matériel didactique

Liste du matériel obligatoire

Tous les liens qui apparaissent dans l'onglet **Description du cours** mènent vers des fichiers ou des liens externes qui contiennent le matériel obligatoire

Liste du matériel complémentaire

Des liens pour des lectures facultatives vont être ajoutés à mesure que nous avançons dans la session.

Spécifications technologiques

Afin d'accéder sans difficulté au contenu de votre cours sur monPortail, vous devez vous référer aux informations ci-dessous.

Liste des navigateurs supportés :

- [Google Chrome](#)
- [Mozilla Firefox](#)
- Safari
- Internet Explorer 11 et plus
- [Opera](#)

Appareils mobiles

Il est important de préciser que l'utilisation des périphériques mobiles n'est pas officiellement supportée pour les sites de cours. La consultation des contenus est fonctionnelle pour la plupart des appareils sous Android et iOS, mais il existe certaines limites :

- les appareils mobiles sous Windows RT, BlackBerry et les iPhone 4 et 4S ne sont pas supportés;
- le contenu Flash n'est pas supporté, ce qui empêche la consultation des blocs de contenu audio-vidéo, de contenu Flash et de certaines présentations multimédias;
- la fonctionnalité de glisser-déposer n'est pas supportée, ce qui empêche la réalisation de certains questionnaires.

Team Viewer

TeamViewer est l'application utilisée par le CSTIP pour faire du soutien à distance. En exécutant cette application, vous permettez à un agent de soutien informatique de se connecter à votre poste pour vous aider. Pour télécharger l'application, [rendez-vous à cette page](#).

Bibliographie et annexes

Bibliographie

Bibliographie

Aron, Raymond, *Les étapes de la pensée sociologique*, Gallimard, Paris,1967.

Berger Peter L., *Invitation à la sociologie* (1963), Paris, La Découverte, 2006.

Berger Peter L. et Luckmann Thomas, *La construction sociale de la réalité* (1966), Paris, Colin, 1997

Boudon, Raymond avec Robert Leroux, *Ya-t-il encore une sociologie?* Paris, Odile Jacob, 2003

Bourdieu, Pierre et Passeron, Jean-Claude *Le Métier de sociologue*, Paris, Mouton, 1968

Durkheim Émile, *Les règles de la méthode sociologique* (1895), Paris, Puf, 2013

Durkheim Émile, *Le suicide* Puf, Paris, 2013

Duvignaud, Jean, *Introduction à la sociologie*, Gallimard, 1966

Freitag, Michel, « Combien de temps le développement peut-il encore durer ? », Un article publié dans *Les ateliers de l'éthique*, la revue du CRÉUM, vol. 1, no 2, automne/hiver 2006, pp. 114-133.

Gagné, Gilles et Warren, Jean-Philippe, *Sociologie et valeurs. Quatorze penseurs québécois du XXe siècle*, Choix de textes et présentation par, PUM, Montréal, 2003

Giddens, Antony, *La constitution de la société*.

Giddens, Antony *Éléments pour une théorie de la structuration*, traduction française, Paris, PUF, collection "Sociologies", 1987

Lenoir Remi, Pinto Louis, Champagne Patrick, Merlié Dominique, *Initiation à la pratique sociologique*, Dunod, Paris, 1996

Marx, Karl, *Le Capital*, Livre I (4e édition), (1890) Paris, Puf, 2014

Mauss et Fauconnet, "Sociologie" (1901), dans *Essais de sociologie*, M. Mauss, Paris, 1968.

Kuhn, T. *La structure des révolutions scientifiques* (1962), Garnier Flammarion, Paris, 1969

Mendras, Henri, *Éléments de sociologie*, Armand Colin, Paris, 1975.

Mills, Charles Wright, *L'imagination Sociologique*, La Découverte, Paris, 2006.

Nisbet, Robert *La tradition sociologique*, Puf, Paris, 1984

Passeron, Jean-Claude, *Le raisonnement sociologique*, Albin Michel, Paris, 2006

Parsons T., *Sociétés. Essai sur leur évolution comparée* Paris, Dunod (1966), 1973.

Rocher, Guy, *Sociologie Générale*, Hurtubise, Montréal, 2011

Simmel, Georg "Questions fondamentales de sociologie", dans *Sociologie et épistémologie*, Paris, 1981.

Tocqueville A. *De la démocratie en Amérique* t. II, Paris, Gallimard, (1835), 1986.

Weber, Max. *La Domination*, La Découverte, Paris, 2015.