

ÉVALUATION DE LA FORMATION CLINIQUE PAR LES MILIEUX (ÉVALUATION FORMATIVE)

Date :	AUTOMNE 20____		HIVER 20____	
Étudiant :	PSY-8030 Practicum III: intervention I		PSY-8031 Practicum IV: intervention II	
Superviseur :	PSY-8032 Practicum V: intervention, consultation et supervision I		PSY-8033 Practicum VI: intervention, consultation et supervision II	
Milieu clinique :	PSY-8056 Practicum VII: intervention, consultation et supervision III		PSY-8057 Practicum VIII: intervention, consultation et supervision IV	
<u>Signatures</u>	PSY-8027 ou PSY-8026 Internat (1er tiers)		PSY-8027 ou PSY-8026 Internat (2e tiers)	
Étudiant :			ÉTÉ 20____	
Superviseur :			PSY-8027 ou PSY-8026 Internat (Fin de l'internat)	
Responsable des practica et internats :	NOTE		NOTE	
	P (réussite)	N (échec)	P (réussite)	N (échec)

NOTES IMPORTANTES:

L'évaluation est transmise au secrétariat des études de 3^e cycle de l'École de psychologie par courriel à l'adresse programme3ecycle@psy.ulaval.ca

En cas de difficultés importantes, veuillez consulter le document intitulé REMÉDIATION, APPEL ET ARBITRAGE EN CAS DE SITUATIONS PROBLÉMATIQUES disponible sur le site de l'École de Psychologie (Section *Formation Clinique/Sous-section Situations problématiques*) et déposer un plan de remédiation au secrétariat des études de 3e cycle de l'École de psychologie.

- JE CONSIDÈRE QUE L'ÉTUDIANT ÉPROUVE DES DIFFICULTÉS DONT LA NATURE ET L'IMPORTANCE JUSTIFIENT QU'ELLES SOIENT PORTÉES À L'ATTENTION DE SA DIRECTION DE PROGRAMME**

BARÈME D'ÉVALUATION :

n/a	1	2	3	4	5
Cocher la case n/a lorsque l'item n'évalue pas une activité incluse dans ce stage	L'étudiant éprouve des difficultés significatives et ne satisfait pas aux exigences (échec)	L'étudiant éprouve certaines difficultés et est à risque d'échec	L'étudiant satisfait aux exigences	L'étudiant satisfait très bien aux exigences	L'étudiant dépasse les exigences

	n/a	1	2	3	4	5
<p>Compétences interpersonnelles : Apprendre à établir et à maintenir une alliance de travail constructive avec les clients, les membres de la famille, des systèmes-clients et de collectivités, avec les collègues et avec les réseaux professionnels. Être capable d'analyser et d'ajuster les relations professionnelles en tenant compte des objectifs initiaux, des difficultés rencontrées et des impacts possibles sur l'évolution des interventions (OPQ, 2013, p. 9).</p>						
<p>*Noter la ou les compétences à améliorer d'ici la fin de la session (obligatoire pour une cote < 3)</p>						
	n/a	1	2	3	4	5
<p>Compétences en évaluation : Développer une compréhension des problématiques permettant une prise de décision éclairée et l'établissement de plans d'action adéquats. Pouvoir utiliser, selon le champ d'exercice, des classifications diagnostiques reconnues scientifiquement. Apprendre à analyser les forces et les compétences sur lesquelles on peut s'appuyer et à détecter les déficits sur lesquels pourrait porter une intervention. Apprendre à reconnaître la diversité des facteurs pouvant être à l'origine ou concomitants à une symptomatologie (ex.: génétiques, biologiques, médicaux ou ethnosociologiques). Apprendre à identifier les indices qui suggéreraient la pertinence d'une référence à un autre psychologue ou à d'autres ressources professionnelles (OPQ, 2013, p. 11).</p>						
<p>*Noter la ou les compétences à améliorer d'ici la fin de la session (obligatoire pour une cote < 3)</p>						
	n/a	1	2	3	4	5
<p>Compétences en intervention : Développer la capacité d'entreprendre les démarches de changements ou d'améliorations souhaitées. Connaître les modèles théoriques, les outils et les méthodes issus des connaissances scientifiques contribuant au développement de ce savoir-faire par l'utilisation de données de la recherche lorsqu'elles sont disponibles et probantes, tout en prenant en compte la réalité des clientèles et milieux d'intervention, des problématiques multiples et du regard critique avec lequel il faut les interpréter. Développement de connaissances, habiletés et attitudes généralisables (milieux, clientèles, problématiques, etc.) et capacité d'autoévaluation (OPQ, 2013, p. 13).</p>						
<p>*Noter la ou les compétences à améliorer d'ici la fin de la session (obligatoire pour une cote < 3)</p>						
	n/a	1	2	3	4	5
<p>Compétences en recherche : Avoir de bonnes connaissances des applications pratiques des théories de la mesure, des méthodes et des stratégies de recherche. Bien connaître la littérature spécialisée de son champ d'expertise, être en mesure de la critiquer et être capable de communiquer les résultats de sa recherche. Être en mesure de comprendre et d'utiliser les processus et méthodes scientifiques pour analyser et, si nécessaire, modifier les pratiques professionnelles inhérentes au champ d'expertise (OPQ, 2013, p. 15).</p>						
<p>*Noter la ou les compétences à améliorer d'ici la fin de la session (obligatoire pour une cote < 3)</p>						

	n/a	1	2	3	4	5
Éthique et déontologie : Acquérir les connaissances essentielles à la réflexion éthique en approfondissant les obligations et les normes professionnelles qui encadrent la pratique et la recherche. Maîtriser les principes d'éthique et les principaux éléments de la déontologie en vigueur et les appliquer aux situations problématiques qui peuvent se rencontrer dans la pratique. Acquérir les connaissances pertinentes aux cadres légal et socio-économique structurant le fonctionnement des systèmes dans lesquels les psychologues rendent leurs services. Savoir intervenir efficacement en concertation avec ces systèmes (OPQ, 2013, p. 17).						
*Noter la ou les compétences à améliorer d'ici la fin de la session (obligatoire pour une cote < 3)						
	n/a	1	2	3	4	5
Consultation : Acquérir une bonne connaissance et une pratique des étapes de réalisation d'une consultation, de la complexité des éléments en cause et du doigté requis pour composer avec des situations délicates et parfois conflictuelles (OPQ, 2013, p. 19).						
*Noter la ou les compétences à améliorer d'ici la fin de la session (obligatoire pour une cote < 3)						
	n/a	1	2	3	4	5
Supervision : Acquérir les fondements nécessaires et expérimenter un premier niveau d'expérience pratique dans le rôle de superviseur auprès de personnes en formation (OPQ, 2013, p. 21).						
*Noter la ou les compétences à améliorer d'ici la fin de la session (obligatoire pour une cote < 3)						
	n/a	1	2	3	4	5
Autres aspects pertinents : Connaissances préalables pour l'internat, préparation aux séances de supervision, motivation, réceptivité et intégration des commentaires reçus, suivi approprié auprès des autres professionnels, respect des règles administratives, compétence pour le milieu, ponctualité, autocritique						
*Noter la ou les compétences à améliorer d'ici la fin de la session (obligatoire pour une cote < 3)						

*Ces éléments constitueront les objectifs du plan de remédiation pour l'étudiant(e) en difficulté.