

GRILLE D'ÉVALUATION DU PRACTICUM PÉDAGOGIQUE VOLET ENSEIGNEMENT

Cette grille, consultée par le professeur et l'étudiant, consiste en un ensemble de compétences que l'étudiant vise à développer ou à parfaire dans le cadre de son enseignement. Le professeur se servira de cette grille pour évaluer et attribuer une note à l'étudiant.

Chacune des compétences porte le numéro 1, 2, 3, etc. (p.ex., 5. « Stimuler la motivation ») et comporte un ensemble de comportements indicateurs servant de *guide* à l'évaluation de cette compétence (p.ex., « Relie le sujet de la leçon à l'actualité »). Ces comportements indicateurs, cotés selon l'échelle suivante : à améliorer; bien; très bien; excellent, contribuent à fournir une image globale de la compétence de l'étudiant. Le professeur s'en inspire pour attribuer une note sur 100 de cette compétence.

Le professeur remplira la grille après chacune des prestations de l'étudiant et lui en remet une copie lors d'une rencontre. La première évaluation est réalisée dans un but formatif afin d'informer l'étudiant de ses forces et des points à améliorer avant la deuxième évaluation. La deuxième évaluation tiendra compte du progrès de l'étudiant (différence observée sur chaque compétence, entre la 1^{ère} et la 2^{ième} évaluation). Pour attribuer la note finale, le professeur considérera sa deuxième évaluation, soit celle qui suivra l'enseignement du deuxième cours. Cette note sur 100 sera ensuite traduite en lettre.

Barème du système de notation révisé en vigueur à l'École de psychologie de l'Université Laval :

| | | | | | |
|------|--------|------|--------|------|--------|
| A+ : | 92 % | B+ : | 81,5 % | C+ : | 71 % |
| A : | 88,5 % | B : | 78 % | C : | 67,5 % |
| A- : | 85 % | B- : | 74,5 % | | |

ÉVALUATION DU PRACTICUM PÉDAGOGIQUE : ENSEIGNEMENT (PSY-8017)

Étudiant(e) : _____ Session : _____

Évaluateur : _____ Date de l'évaluation : _____

Liste des comportements indicateurs de compétences d'enseignement :
Compétences :

| | A améliorer | Bien | Très bien | Excellent | Ne s'applique pas |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1. Présenter la matière de façon structurée (/ 100) | | | | | |
| Comportements indicateurs : | | | | | |
| ▪ Donne un plan de la leçon. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ▪ Rattache les éléments du contenu au plan. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ▪ Précise les objectifs de la leçon. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ▪ Fait des transitions entre les différents points de l'exposé. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ▪ Gère bien son temps. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ▪ Autre (préciser): _____ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| _____ | | | | | |
| 2. Faire comprendre et favoriser la rétention (/ 100) | | | | | |
| Comportements indicateurs : | | | | | |
| ▪ Donne des exemples : | | | | | |
| <i>a. cas réels issus de l'expérience personnelle</i> | | | | | |
| <i>b. illustrations et démonstrations</i> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <i>c. applications pratiques, problèmes</i> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ▪ Donne des explications additionnelles (suite à des réactions verbales ou non verbales). | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ▪ Définit les termes nouveaux ou techniques. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ▪ Répète les points à retenir. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ▪ Souligne verbalement l'importance d'un passage. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ▪ Autre (préciser): _____ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| _____ | | | | | |

Compétences :

| | A améliorer | Bien | Très bien | Excellent | Ne s'applique pas |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 3. Faciliter l'intégration des connaissances nouvelles (/ 100) | | | | | |
| Comportements indicateurs : | | | | | |
| ▪ Fait le lien de la matière d'une leçon à l'autre. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ▪ Fait appel aux autres connaissances acquises. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ▪ Fait le lien avec les disciplines connexes (référence à d'autres cours). | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ▪ Fait une synthèse ou un résumé après une partie importante. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ▪ Fait le lien avec des points précédents (dans la même leçon). | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ▪ Autre (préciser): _____ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| _____ | | | | | |
| 4. Susciter la participation (/ 100) | | | | | |
| Comportements indicateurs : | | | | | |
| ▪ Invite les étudiants à poser des questions ou à intervenir. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ▪ Répond aux questions des étudiants. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ▪ Souligne les points pertinents d'une intervention ou s'y réfère plus tard. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ▪ Interroge les étudiants sur le contenu présenté en classe. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ▪ Accepte l'expression de points de vue différents du sien. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ▪ Donne des indices pour aider les étudiants à répondre. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ▪ Ne fait pas sentir qu'une question est stupide ou hors de propos. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ▪ N'interrompt pas brutalement une intervention. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ▪ Ne répond pas trop tôt à ses propres questions. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ▪ Autre (préciser): _____ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| _____ | | | | | |

Compétences :

5. Stimuler la motivation des étudiants
(/ 100)

Comportements indicateurs :

| | A améliorer | Bien | Très bien | Excellent | Ne s'applique pas |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| ▪ Relie le sujet de la leçon à l'actualité. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ▪ Tient un propos inhabituel éveillant la curiosité. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ▪ Relie le sujet de la leçon à la vie professionnelle des étudiants. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ▪ Montre l'importance des sujets traités. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ▪ Prodigue des encouragements et donne du « feedback ». | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ▪ Démonstre de l'intérêt pour la matière. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ▪ Autre (préciser) : _____ _____ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

6. Varier les stimuli
(/ 100)

Comportements indicateurs :

| | | | | | |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| ▪ Se déplace régulièrement (s'asseoir, se lever, aller au tableau, aller devant le pupitre, se mêler aux étudiants, etc.). | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ▪ Utilise des supports visuels ou sonores (tableau, transparents, films, affiches, lecture d'un passage, montrer des objets). | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ▪ Fait appel à diverses activités de la part des étudiants (d'écouter à regarder, de regarder à écrire, d'écrire à lire, de lire à discuter, etc.). | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ▪ Autre (préciser): _____ _____ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Compétences :

7. Appliquer les règles et techniques de l'expression orale
(/ 100)

Comportements indicateurs :

| | A améliorer | Bien | Très bien | Excellent | Ne s'applique pas |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| ▪ Garde le contact visuel avec l'auditoire (p.ex. : ne pas parler longtemps au tableau, le dos tourné). | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ▪ Varie l'intonation. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ▪ S'exprime correctement et articule bien. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ▪ Adapte son volume à l'auditoire. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ▪ Adapte sa vitesse d'élocution. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ▪ Évite les répétitions mécaniques (tics). | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ▪ Autre (préciser) : _____ _____ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

8. Maintenir un bon climat dans la classe
(/ 100)

Comportements indicateurs :

| | | | | | |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| ▪ Admet une erreur. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ▪ Salue les étudiants au début et à la fin. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ▪ Adopte une attitude positive (évite d'être sur la défensive). | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ▪ Établit un bon contact avec le groupe. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ▪ Surmonte les difficultés techniques et interpersonnelles. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ▪ Gère les imprévus. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ▪ Autre (préciser) : _____ _____ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Moyenne obtenue sur l'ensemble des compétences : _____ / 100

Cote (A+, A, A-, etc.) : _____

À noter que les deux grilles d'évaluation remplies doivent être déposées dans le dossier de l'étudiant(e). Le professeur transmettra donc ces grilles au secrétariat du Comité de programme à la date prévue pour la remise des notes.