

LES FAÇONS ACTUELLES DE RÉALISER DES ÉTUDES UNIVERSITAIRES : ENTRE OPPORTUNITÉS ET DÉSAVANTAGES POUR LES FEMMES

**Travaux de recherche réalisés
dans le cadre de la préparation d'un avis du Conseil supérieur de l'éducation**

**présentés à l'Université féministe d'été
« Les âges de la vie : reconfigurations et enjeux pour les femmes »
Université Laval, Québec, 19 mai 2014**

Mélanie Julien
Coordonnatrice de la
Commission de l'enseignement et de la recherche universitaires
Conseil supérieur de l'éducation

Lynda Gosselin
Professionnelle de recherche
Conseil supérieur de l'éducation

INTRODUCTION : OBJET, MÉTHODOLOGIE, OBJECTIF

- **Objet des travaux** : les réalités étudiantes actuelles et la façon dont elles sont prises en compte au sein des universités et de l'État québécois
- **Rapport aux études** :
 - « rapports des étudiants à leurs études » (Dubet, 1994)
 - Deux dimensions :
 - Mode d'engagement : la place que les études occupent parmi les différentes sphères de la vie
 - Mode de fréquentation : le degré de régularité du parcours
- **Rapport aux études non traditionnel** :
 - Engagement non exclusif : travail et parentalité
 - Parcours de formation atypiques : retours aux études et études à temps partiel

INTRODUCTION : OBJET, MÉTHODOLOGIE, OBJECTIF

Travaux essentiellement réalisés en 2012 :

- Recension des écrits
 - Analyse de données
 - Repérage et analyse des encadrements institutionnels
 - 18 établissements universitaires québécois
 - politiques, règlements, plans stratégiques, rapports,...
 - Analyse des encadrements étatiques
 - qui se rapportent à plusieurs secteurs (éducation, emploi, famille,...)
 - lois, politiques, plans d'action, règles, programmes, mesures...
 - Validation (membres de la CERU et du Conseil et quelques experts)
-
- **Objectif de la présentation** : revisiter ces travaux pour mettre en relief les particularités des femmes

CONSTAT 1 :

Les femmes sont surreprésentées parmi les populations étudiantes dont le rapport aux études est non traditionnel

➤ Parentalité :

- 25 % des nouveaux inscrits dans le réseau de l'Université du Québec (Bonin, 2007)
- Femmes sont surreprésentées parmi les étudiant(e)s-parents (Lero et autres, 2007)
- Conciliation études-famille plus lourde chez les femmes (Corbeil et autres, 2011) pour des raisons biologiques et culturelles
- Étudiant(e)s-parents souvent aux études à temps partiel

CONSTAT 1 :

Les femmes sont surreprésentées parmi les populations étudiantes dont le rapport aux études est non traditionnel

➤ Études à temps partiel :

		Proportion d'étudiant(e)s à temps partiel	Représentation des femmes parmi les étudiant(e)s à temps partiel
1 ^{er} cycle	Microprogramme	80 %	71 %
	Certificat ou diplôme	75 %	67 %
	Baccalauréat	18 %	59 %
2 ^e cycle	Microprogramme	96 %	65 %
	Certificat ou diplôme	80 %	64 %
	Maîtrise	32 %	55 %
3 ^e cycle	Doctorat	5 %	53 %

Source : MELS, GDEU, effectifs étudiants des universités québécoises à l'automne 2009.

CONSTAT 1 :

Les femmes sont surreprésentées parmi les populations étudiantes dont le rapport aux études est non traditionnel

➤ Retours aux études :

- Pas de données précises – recours à l'âge (parcours irréguliers)

1 ^{er} cycle	Microprogramme	79 %	a plus de 25 ans
	Certificat ou diplôme	72 %	
	Baccalauréat	20 %	
2 ^e cycle	Microprogramme	65 %	a plus de 30 ans
	Certificat ou diplôme	53 %	
	Maîtrise	36 %	
3 ^e cycle	Doctorat	24 %	a plus de 35 ans

Source : MELS, GDEU, effectifs étudiants des universités québécoises à l'automne 2009.

- Selon l'année, les femmes représentent entre 78 % et 85 % de la population étudiante de la Faculté de l'éducation permanente de l'UdeM

Source: UdeM, données de 2007 à 2010.

CONSTAT 2 :

Des sensibilités locales et partielles au sein des universités pour prendre en compte ces réalités étudiantes actuelles

- Microprogrammes, certificats et diplômes
 - Présence inégale d'un domaine à l'autre (notable en administration et en éducation)
 - Progression marquée au 2^e cycle
 - Régulation?
- Admission sur une base adulte :
 - Plus ou moins promue selon le milieu
 - Plus fréquente au 1^{er} cycle et dans les programmes courts
- Possibilités d'inscription à temps partiel
 - Faibles, voire nulles, dans certaines disciplines et plusieurs formations à la recherche aux cycles supérieurs

CONSTAT 2 :

Des sensibilités locales et partielles au sein des universités pour prendre en compte ces réalités étudiantes actuelles

- Autorisations d'absence et d'interruption des études pour des raisons parentales
 - Dispositions prévues, sous l'autorisation de la direction ou du professeur : décisions arbitraires
 - « Congés parentaux » souvent méconnus
- Bourses institutionnelles
 - Généralement réservées aux étudiants à temps plein
- Services de garde et de halte-garderie
 - Places généralement réservées aux enfants des membres de la communauté universitaire (employés et étudiants)
 - Une seule halte-garderie
 - De nombreuses demandes étudiantes

CONSTAT 3 :

Plusieurs encadrements étatiques sont fondés sur une vision séquentielle des étapes de la vie (études-travail-famille)

- Bourses d'excellence des organismes subventionnaires de la recherche
 - Peu de bourses : avantages aux parcours classiques
 - Rarement possible de s'inscrire aux études à temps partiel
 - « Congés parentaux » prévus mais semblent peu connus

CONSTAT 3 :

Plusieurs encadrements étatiques sont fondés sur une vision séquentielle des étapes de la vie (études-travail-famille)

- Aide financière aux études
 - Statut particulier pour les parents à temps partiel : incohérence avec les programmes d'études qui obligent le temps plein
 - Retours aux études désavantagés par les revenus antérieurs
- Régime québécois d'assurance parentale
 - Destiné aux salariés
 - Vaut mieux retourner aux études après avoir eu travail et enfants que fonder une famille pendant les études
- Politique et plans sur l'égalité entre femmes et hommes
 - Conciliation études-famille occupe une place marginale
 - Préoccupation axée sur la scolarisation de base
 - En milieu universitaire : information

CONCLUSION :

Entre opportunités et désavantages pour les femmes

- Opportunités dont peuvent se prévaloir les personnes qui adoptent un parcours non traditionnel
- Désavantages :
 - Université pensée d'abord en fonction de la figure étudiante traditionnelle : les mesures d'aide et de récompense souvent réservées aux étudiant(e)s à temps plein
 - Soutien étatique fondé sur une vision séquentielle des étapes de la vie
 - Quantité de mesures à prendre en compte: c'est à l'étudiant(e) de les connaître et de les agencer au mieux
 - Enjeu relatif au système de formation universitaire : éviter qu'il n'évolue en des systèmes hiérarchiques conférant des avantages distincts selon le rapport aux études
- **ENJEU D'ÉQUITÉ**

MERCI!

DES QUESTIONS OU COMMENTAIRES?