

LA RÉUSSITE SCOLAIRE COMPARÉE DES FILLES ET DES GARÇONS DANS LE MONDE: MYTHES ... ET RÉALITÉS

Claire Lapointe

Professeure, Directrice du département des fondements
et pratiques en éducation, Université Laval

Chercheure au Centre de recherche et d'intervention
sur la réussite scolaire et au Réseau québécois de
recherche féministe

PLAN DE PRÉSENTATION

- ⊙ Les discours autour de nous: politique, syndical, scientifique, médiatique, social
- ⊙ La réalité au Québec
- ⊙ La réalité dans le monde
- ⊙ Réflexions personnelles sur le phénomène des discours mythiques

LE DISCOURS POLITIQUE

- En 1999, avis du CSÉ Pour une MEILLEURE RÉUSSITE SCOLAIRE des garçons et des filles
- En septembre 2009, lancement du plan d'action L'École j'y tiens!
- En décembre 2010, lancement d'un site Internet pour inciter les garçons à rester à l'école

<http://www.jefinis.com/accueil.html>

LE DISCOURS SYNDICAL

- ◉ Le décrochage des filles, une réalité ignorée et désastreuse (FAE, mars 12)
- ◉ Le décrochage et la réussite scolaires des garçons : déconstruire les mythes, rétablir les faits
<http://www.csq.qc.net/dossiers/decrochage.html>
- ◉ Décrochage scolaire - La réussite des garçons passerait d'abord par le français, dit la CSQ (2011)
- ◉ Le discours alarmiste sur le décrochage scolaire des garçons (CSQ-FSE, 2011)

LE DISCOURS «SCIENTIFIQUE»

- ◉ Le climat de l'école et la persévérance scolaire (Potvin, Laurier, et al, 1995-)
- ◉ L'approche écosystémique: école, famille, communauté (Perron et al, 1996-)
- ◉ Les stéréotypes de genre (Bouchard, St-Amand et al, 1996...)
- ◉ *Culture de la masculinité et décrochage scolaire des garçons au Québec* (Benkirane, 2009)
- ◉ *Leçons d'éléphants: Pour la réussite des garçons à l'école* (Royer, 10) «matantisation» de l'école

LE DISCOURS MÉDIATIQUE

- ◉ L'école est-elle discriminatoire envers les garçons ? (Le Devoir, 2007)
- ◉ Jusqu'à 84% de décrochage (Le Journal de Montréal, 2010)
- ◉ La discrimination positive envers les profs masculins critiquée (Le Soleil, 2010)
- ◉ Les garçons décrochent moins au Québec (La Presse, 2010)
- ◉ Hausse du décrochage scolaire dans plusieurs régions du Québec (Le Devoir, 2012)

LE DISCOURS SOCIAL

- ◉ Les garçons décrochent beaucoup plus, se suicident beaucoup plus, réussissent beaucoup moins bien, vont beaucoup moins au Cégep et à l'université...
- ◉ C'est parce que l'école est faite pour les filles, parce qu'on a fermé la formation aux métiers, parqu'il n'y a pas assez d'hommes enseignants, parce que les féministes ont exagéré...

Les écrits journalistiques soulignent la « percée triomphale » des filles et commencent de plus en plus à insister sur le « malaise des garçons ». La crise de l'identité masculine est souvent invoquée (Bouchard, 1994). Vers le milieu de la décennie, on voit apparaître dans le discours médiatique des formes de suspicion à l'endroit des enseignantes du primaire, des mères monoparentales et des féministes pointées comme responsables des problèmes des garçons. Cette période se caractérise par l'émergence d'un courant de victimisation dans lequel les garçons sont présentés comme discriminés par le système scolaire devenu un milieu féminisé. Une plus grande place est donnée aux experts qui soutiennent cette thèse, incluant un certain nombre provenant de l'extérieur du pays. L'école mixte est remise en cause et, vers la fin de la décennie, des liens systématiques sont établis avec des thématiques comme le suicide chez les hommes, la prise de Ritalin chez les garçons, la garde des enfants par le père, la souffrance des hommes abuseurs, la perte de l'identité masculine, les fausses allégations de violence contre les hommes, etc. (Bouchard, Boily et Proulx, 2003, p.2)

LA RÉALITÉ AU QUÉBEC

- ◉ les G et les F décrochent beaucoup moins qu'en 1980
- ◉ les G décrochent plus que les F avant 20 ans
- ◉ Mais ils rattrouent après 20 ans (écart 4%)
- ◉ 3^e province canadienne pour le taux d'obtention du DES par les G à 24 ans
- ◉ L'écart dans le décrochage selon le sexe diminue actuellement, car augmentation chez les F et diminution chez les G (Lapointe, 10; Marchand, 12)

http://tendancesociales.blogspot.ca/2011/01/le-discours-alarmiste-sur-le-decrochage_09.html

SUITE...

- ◉ Les F réussissent mieux en français et en sciences mais les G réussissent mieux en maths et en anglais
- ◉ Les F vont plus au Cégep et à l'univ. mais 70% d'entre elles choisissent les disciplines menant à des emplois plus précaires et moins bien payés
- ◉ En médecine, elles composent 70% des omnipraticiens et la majorité en pédiatrie & gériatrie; les H sont majoritaires en chirurgie
- ◉ Légers changements en cours 50/50

LA RÉALITÉ AILLEURS DANS LE MONDE

- ◉ 2/3 des personnes analphabètes sont des femmes
- ◉ Les écarts de fréquentation scolaire diminuent mais la parité est loin d'être atteinte, surtout au secondaire
- ◉ La situation des femmes vivant en milieu rural est la pire
- ◉ Les F composent entre 32% (Afr. centrale) et 93% (Europe est) du personnel enseignant au primaire; 10% (idem) et 77% au secondaire (idem); 17% (Afr. de l'ouest) et 55% (Car.) à l'université

SUITE, RÉALITÉ DANS LE MONDE

- Il y a maintenant plus de F que d'H dans les universités sauf en Afrique subsaharienne et en Asie de l'ouest et du sud
- Très peu de femmes étudient en ST; dans 89/117 pays, les hommes dominent dans les programmes scientifiques
- Dans certains pays, les F sont plus présentes en sciences parce les H étudient à l'étranger
- les F dominent toujours en éducation, santé, services sociaux, arts et sciences humaines
- Seulement 25% des chercheurs scientifiques dans le monde sont des femmes

RÉFLEXIONS PERSONNELLES SUR LE
PHÉNOMÈNE DES DISCOURS
MYTHIQUES