

# POL-7053 : Théories des relations internationales

NRC 11894

**Hiver 2013**

**Mode d'enseignement :** Présentiel

**Crédit(s) :** 3

Ce séminaire initie l'étudiant aux principaux paradigmes, théories et approches, tels que l'institutionnalisme libéral, le constructivisme et les choix rationnels qui ont marqué les relations internationales. Ce séminaire porte aussi sur certains débats entre les écoles de pensée qui ont animé ce domaine d'étude au cours des dernières années.

**Plage horaire :**

**Cours en classe**

Mercredi 15h30 à 18h20 [DKN-1252](#) Du 21 janv. 2013 au 30 avr. 2013

**Il se peut que l'horaire du cours ait été modifié depuis la dernière synchronisation avec Capsule. [Vérifier l'horaire dans Capsule](#)**

**Site de cours :**

<https://www.portaildescours.ulaval.ca/ena/site/accueil?idSite=44910>

---

## Coordonnées et disponibilités

**Erick Duchesne**  
Enseignant

DKN-4407

<http://www.portaildescours.ulaval.ca>

[erick.duchesne@pol.ulaval.ca](mailto:erick.duchesne@pol.ulaval.ca)

 418-656-2131 poste 11588

**Disponibilités :**

Mercredi 13h00 à 15h00 [DKN 4407](#) Du 23 janv. 2013 au 1 mai 2013

**Soutien technique :**

**Centre APTI (FSS)**

Pavillon Charles-De Koninck, local 1444

[Site Web du Centre APTI](#)

 [apti@fss.ulaval.ca](mailto:apti@fss.ulaval.ca)

418-656-2131 poste 3278

Lundi	08h30 à 17h00
Mardi	08h30 à 17h00
Mercredi	08h30 à 17h00
Jeudi	08h30 à 17h00
Vendredi	08h30 à 17h00

# Sommaire

<b>Description du cours</b> .....	<b>3</b>
Description du cours .....	3
Objectif général du cours .....	3
Objectifs spécifiques .....	3
Approche pédagogique .....	3
<b>Contenu et activités</b> .....	<b>3</b>
<b>Évaluations et résultats</b> .....	<b>4</b>
Liste des évaluations .....	4
Informations détaillées sur les évaluations sommatives .....	4
Travail court .....	4
Résumé exécutif .....	5
Animation de la discussion en classe portant sur les lectures obligatoires .....	5
Animation de la discussion en classe sur les implications empiriques de nos lectures obligatoires .....	6
Examen final .....	6
Présence et Participation .....	6
Barème de conversion .....	6
Plagiat .....	7
Règles disciplinaires .....	7
Application de la politique sur l'usage du français à l'Université Laval .....	7
Évaluation de la qualité du français .....	8
<b>Matériel didactique</b> .....	<b>8</b>
Liste du matériel obligatoire .....	8
Matériel informatique et logiciels .....	8
<b>Bibliographie et annexes</b> .....	<b>9</b>
Bibliographie .....	9
Annexes .....	12

# Description du cours

---

## Description du cours

---

Ce cours de 2<sup>ième</sup> et 3<sup>ième</sup> cycles est une introduction aux théories des relations internationales. Il requerra beaucoup d'effort de votre part. Les lectures varient grandement; elles vous introduiront non seulement à plusieurs écoles de pensée, mais aussi aux différents styles de recherche, approches méthodologiques et domaines substantiels de recherche. À la fin du cours vous en saurez beaucoup plus au sujet des théories de relations internationales mais, d'une manière encore plus importante, vous aurez bien meilleure conscience de ce qui vous reste à apprendre sur cet objet d'étude. Vous serez en mesure de choisir les sous-domaines des Relations internationales qui vous attirent le plus, ainsi que de reconnaître les habiletés nécessaires qui vous devrez acquérir afin de bien performer dans ces champs d'étude. Puisque les lectures se concentrent sur les différentes approches et perspectives théoriques, peu de celles-ci sont reliées à des travaux empiriques tentant de mesurer le pouvoir explicatif de chaque perspective théorique. Vous aurez toutefois l'opportunité de vous lancer un peu dans l'univers empirique lors de nos discussions en classe. Veuillez aussi prendre note que les théories d'économie politique internationale (POL-7052) et de la politique étrangère (POL-7001) ne seront abordées que sporadiquement dans ce cours.

---

## Objectif général du cours

---

Les principaux objectifs du séminaire sont :

- Le développement d'un esprit critique face aux phénomènes de politique internationale.
- L'acquisition d'une connaissance initiale des théories récentes dans le domaine des relations internationales.
- Le développement de l'aptitude à s'exprimer en public à travers nos discussions hebdomadaires et de vos présentations en classe.
- L'application des connaissances acquises par l'écriture de travaux courts.

---

## Objectifs spécifiques

---

- Développement d'un esprit critique face à l'hyper-pluralisme des approches scientifiques en relations internationales.
- Développement de la capacité à faire le lien entre les apports théoriques des Relations internationales et la pratique des relations internationales.

---

## Approche pédagogique

---

La formule séminaire est privilégiée.

## Contenu et activités

Le tableau ci-dessous présente les semaines d'activités prévues dans le cadre du cours.

<b>Titre</b>	<b>Date</b>
Première rencontre - Organisation du cours.	23 janv. 2013
Deuxième rencontre - Épistémologie : Comment Devrions Étudier les Relations Internationales ?	30 janv. 2013
Troisième rencontre - L'Évolution et la Sociologie du Champ des Relations Internationales.	6 févr. 2013
Quatrième rencontre - Le Paradigme Réaliste	13 févr. 2013
Cinquième rencontre - La Vision Libérale.	20 févr. 2013

Sixième rencontre - L'École Anglaise et les Perspectives Transnationales.	27 févr. 2013
Septième rencontre - Les Perspectives Institutionnelles Internationales.	6 mars 2013
Semaine de lecture	13 mars 2013
Huitième rencontre - Le Choix Rationnel et l'Approche Stratégique.	20 mars 2013
Neuvième rencontre - Les Perspectives Institutionnelles Nationales.	27 mars 2013
Dixième rencontre - Le (Néo)Marxisme et les Approches Radicales.	3 avr. 2013
Onzième rencontre - Le Project Constructiviste.	10 avr. 2013
Douzième rencontre - La Vision Féministe en Relations Internationales.	17 avr. 2013
Treizième rencontre - Comparaison et Évaluation des Diverses Théories en Relations	24 avr. 2013
Examen final	1 mai 2013

Note : Veuillez vous référer à la section *Contenu et activités* de votre site de cours pour de plus amples détails.

## Évaluations et résultats

### Liste des évaluations

#### Sommatives

Titre	Date	Mode de travail	Pondération
<b>Travail court</b>	Dû le 10 avr. 2013 à 14h12	Individuel	20 %
<b>Résumé exécutif</b>	À déterminer	Individuel	10 %
<b>Animation de la discussion en classe portant sur les lectures obligatoires</b>	À déterminer	Individuel	10 %
<b>Animation de la discussion en classe sur les implications empiriques de nos lectures obligatoires</b>	À déterminer	Individuel	10 %
<b>Examen final</b>	À déterminer	Individuel	40 %
<b>Présence et Participation</b>	À déterminer	Individuel	10 %

#### Option de Recherche

Cette option remplace les quatre premières exigences mentionnées dans la section précédente. Vous avez l'option d'écrire un travail de recherche d'une longueur de 25 à 30 pages. Vous devez écrire ce travail en ayant l'esprit de la présenter à une conférence nationale ou internationale. Si vous sélectionnez cette option, vous devez me le faire savoir avant le début du mois de février et me rencontrer au moins deux fois par mois pour discuter de vos progrès. Cette option est fortement conseillée aux étudiantes inscrites au doctorat et à celles qui ont l'intention de faire des études doctorales. **Ce travail comptera pour 50% de votre note finale.**

#### Incomplets

Celles qui auront de bonnes raisons de demander un « incomplet » pour rencontrer toutes les exigences du cours auront deux semaines supplémentaires pour rencontrer ces exigences. Par la suite vous serez pénalisées d'un « tiers de lettre » par semaine de retard (Exemple : de A à A-).

### Informations détaillées sur les évaluations sommatives

## Travail court

**Date de remise :** 10 avr. 2013 à 14h12  
**Mode de travail :** Individuel  
**Pondération :** 20 %

### Directives de l'évaluation :

Première exigence : Travail court (5 à 7 pages, interligne et demi et police de 10 à 12 points)

Ce premier travail est un compte rendu critique d'un de nos livres facultatifs. Ces critiques doivent se concentrer sur les problèmes théoriques et analytiques, et non pas sur des problèmes méthodologiques mineurs. Exemples :

«L'auteure A soutient que X est la cause de Y, mais le contenu du livre semble plutôt démontrer une relation causale inverse» ; «l'auteure A maintient que X mène à Y, mais la variable Z, qui n'est jamais mentionnée, me paraît être un facteur causal encore plus important» ; «le concept Y est important pour les auteures A et B, cependant elles l'utilisent d'une façon fort différente, et cela a des conséquences sérieuses pour leurs arguments respectifs». Voici un exemple de critique que je ne veux pas voir : «La mesure de la puissance de l'auteure laisse à désirer». De telles vagues allusions sont insuffisantes. **Pour cet exercice, soyez conscients des conséquences du plagiat.** Je connais très bien les sites où il existe des recensions de lecture. La sélection du livre se fera sur la base « première arrivée, première servie ». Vous devez effectuer votre choix via le système de courriel du portail de cours. Vous ne pouvez pas sélectionner un livre qui a été déjà choisi par une autre étudiante. Date limite pour le retour du travail : En classe, le mercredi 10 avril. (**20% de votre note finale**)

**La liste des livres que vous pouvez sélectionner se retrouve en annexe. Vous y trouverez aussi un document Excel indiquant les livres qui ont été déjà sélectionnés.**

## Résumé exécutif

**Date de remise :** À déterminer  
**Mode de travail :** Individuel  
**Pondération :** 10 %  
**Remise de l'évaluation :** • Sur le forum du site de cours.

### Directives de l'évaluation :

Deuxième exigence : Résumé exécutif (3 pages, interligne et demi et police de 10 à 12 points)

Écrivez un court résumé exécutif d'un maximum de 3 pages portant sur les lectures hebdomadaires. Votre résumé doit faire ressortir les principaux aspects théoriques de chaque lecture et faire le lien entre les articles dont la lecture est obligatoire. Votre résumé doit être disponible sur le forum du portail du cours au plus tard à 17h le lundi précédant votre animation d'une discussion hebdomadaire. (**10% de votre note finale**)

Afin de vous aider à rédiger votre résumé exécutif, j'ai ajouté quelques documents:

- 1) Une présentation de Lucie Samson, avec qui j'enseigne un cours de 1er cycle, sur la rédaction d'une note de synthèse (synonyme de résumé exécutif). Si vous avez des questions sur cette présentation, il me fera plaisir de vous répondre. Portez attention au fait que la note de synthèse peut être une "commande" de votre employeur. Dans notre cas précis ma "commande" est que vous fassiez ressortir le contenu théorique des lectures hebdomadaires.
- 2) Trois courts textes sur la hausse des tarifs d'électricité au Québec. Lisez ces trois textes avant de lire la note de synthèse du Prof. Roland.
- 3) Une note de synthèse du Prof. Michel Roland (Dép. Économique) sur les trois textes portant sur la hausse des tarifs d'électricité au Québec.

Je m'attends à ce que vous nous remettiez un résumé exécutif qui suit les grands traits de cette note de synthèse.

### Fichiers à consulter :

 [Electricité\\_Bernard.pdf](#)  
39,78 Ko, déposé le 9 janv. 2013

 [Electricité\\_Boyer.pdf](#)  
37,43 Ko, déposé le 9 janv. 2013

 [Electricité\\_Fortin.pdf](#)  
38,45 Ko, déposé le 9 janv. 2013

 [Note synthèse électricité MR.pdf](#)  
17,7 Ko, déposé le 9 janv. 2013

 [notes\\_de\\_synthese.pdf](#)  
34,35 Ko, déposé le 9 janv. 2013

## Animation de la discussion en classe portant sur les lectures obligatoires

**Date de remise :** À déterminer  
**Mode de travail :** Individuel  
**Pondération :** 10 %

**Directives de l'évaluation :**

Troisième exigence : Animation de la discussion en classe portant sur les lectures obligatoires.  
À une reprise lors de la session vous devrez animer la discussion sur les lectures hebdomadaires. En 5 à 10 minutes vous ne devrez pas présenter votre littéralement vos résumés exécutifs (voir exigence #2), mais vous en inspirer en équipe pour nous introduite à la discussion hebdomadaire. Il serait utile de prévoir à l'avance des questions de discussion. Ces discussions auront lieu avant la pause. Veuillez m'indiquer la séance que vous aimeriez animer via le système de courriel du portail du cours. Une fois de plus, le principe « première arrivée, première servie » s'applique. (**10% de votre note finale**)

---

## Animation de la discussion en classe sur les implications empiriques de nos lectures obligatoires

**Date de remise :** À déterminer  
**Mode de travail :** Individuel  
**Pondération :** 10 %

**Directives de l'évaluation :**

Quatrième exigence : Animation de la discussion en classe portant sur les implications empiriques de nos lectures obligatoires.  
À une reprise durant la session, vous devrez animer nos discussions sur les implications empiriques de nos lectures hebdomadaires. Votre responsabilité sera de faire le lien entre ces lectures et des thèmes d'actualité. Pour ce faire, vous aurez de 5 à 10 minutes au début de la discussion pour introduire le ou les thème(s) de discussion. Ces discussions auront lieu après la pause. Il pourrait être aussi utile de préparer des questions de réflexion et de débat pour vos collègues de classe. Veuillez m'indiquer la séance « empirique » que vous aimeriez animer via le système de courriel du portail du cours. Le principe « première arrivée, première servie » s'applique également pour cette sélection. (**10% pour chaque animation**)

---

## Examen final

**Date :** À déterminer  
**Mode de travail :** Individuel  
**Pondération :** 40 %

**Directives de l'évaluation :**

Cinquième exigence : Examen final  
Vous aurez à écrire un examen final sur l'ensemble du matériel couvert durant le trimestre. Il aura lieu soit en classe lors de la dernière semaine de cours, soit à la maison. Nous en discuterons de son format vers la fin du trimestre. (**40% de votre note finale**)

---

## Présence et Participation

**Date de remise :** À déterminer  
**Mode de travail :** Individuel  
**Pondération :** 10 %

**Directives de l'évaluation :**

Sixième exigence : Présence et Participation  
Il ne s'agit pas d'un cours magistral, bien que le professeur présente hebdomadairement certaines théories et applications pratiques de relations internationales aux étudiantes. Les étudiantes auront à faire des lectures à chaque semaine. Il est donc de votre responsabilité, ainsi que de la mienne, de venir en classe bien préparées pour discuter des thèses proposées dans les lectures hebdomadaires et en explorer les pistes de recherche. Lisez chaque élément de lecture obligatoire attentivement et soyez préparées à en discuter en moult détails. Je m'attends à une participation très active de votre part. Si certaines d'entre vous adoptent une attitude trop passive, ce cours ne fonctionnera pas aussi bien qu'escompté. Mon évaluation de votre performance dans ce cours et de votre habileté à poursuivre des études graduées dépendra fortement de la qualité de vos interventions lors des discussions. (**10% de votre note finale**)

---

## Barème de conversion

Cote	% minimum	% maximum	Cote	% minimum	% maximum

A+	90	100
A	85	89,99
A-	80	84,99
B+	76	79,99
B	73	75,99
B-	70	72,99

C+	65	69,99
C	60	64,99
E	0	59,99

---

## Plagiat

---

Tout étudiant est tenu de respecter les règles relatives à la protection du droit d'auteur. Constitue notamment du plagiat le fait de :

- i. copier textuellement un ou plusieurs passages provenant d'un ouvrage sous format papier ou électronique sans mettre ces passages entre guillemets et sans en mentionner la source;
- ii. résumer l'idée originale d'un auteur en l'exprimant dans ses propres mots (paraphraser) sans en mentionner la source;
- iii. traduire partiellement ou totalement un texte sans en mentionner la provenance;
- iv. remettre un travail copié d'un autre étudiant (avec ou sans l'accord de cet autre étudiant);
- v. remettre un travail téléchargé d'un site d'achat ou d'échange de travaux scolaires.

(Source: COMMISSION DE L'ÉTHIQUE DE LA SCIENCE ET DE LA TECHNOLOGIE, *La tricherie dans les évaluations et les travaux à l'université: l'éthique à la rescousse* (rédaction: Denis Boucher), Québec, 15 mai 2009)

---

## Règles disciplinaires

---

Tout étudiant qui commet une infraction au *Règlement disciplinaire à l'intention des étudiants de l'Université Laval* dans le cadre du présent cours, notamment en matière de plagiat, est passible des sanctions qui sont prévues dans ce règlement. Il est très important pour tout étudiant de prendre connaissance des articles 28 à 32 du Règlement disciplinaire. Celui-ci peut être consulté à l'adresse suivante:

[http://www.ulaval.ca/sg/reg/Reglements/Reglement\\_disciplinaire.pdf](http://www.ulaval.ca/sg/reg/Reglements/Reglement_disciplinaire.pdf)

---

## Application de la politique sur l'usage du français à l'Université Laval

---

La Faculté des sciences sociales se réfère aux dispositions relatives à l'application de la politique sur l'usage du français à l'Université Laval inscrites dans son Règlement des études (mai 2009).

### Mesures d'évaluation de la qualité du français

L'Université Laval reconnaît l'importance et le rôle de quatre principales habiletés langagières dans la formation qu'elle dispense : la compréhension de l'oral, la compréhension de l'écrit, la production orale et la production écrite.

Elle considère également que la maîtrise de ces habiletés est mesurable et veille à ce que les diverses mesures d'évaluation soient adaptées à chacun des trois cycles d'études et contribuent à l'atteinte des objectifs de formation qu'elle s'est fixés.

### Mesures de soutien

Lorsque les enseignants et les chercheurs observent des difficultés chez les étudiants, ils lui offrent le soutien approprié :

- A) En cas de difficultés relatives à l'application des conventions scientifiques, ils prodiguent les conseils adéquats;
- B) En cas de problèmes liés à l'expression claire et cohérente des idées, ils orientent l'étudiant, en concertation avec sa direction de programme, vers des cours centrés sur l'expression écrite de la pensée;
- C) En cas de difficultés liées à la maîtrise du code linguistique du français, ils réfèrent l'étudiant à sa

direction de programme, qui lui indiquera les ressources mises à sa disposition (cours, ateliers, centres d'aide, etc.).

Parmi les mesures de soutien offertes aux étudiants, la Faculté des sciences sociales invite les étudiants et les enseignants à consulter le répertoire des ressources pour améliorer la qualité de la langue dans les cours de sciences humaines. Ce répertoire se trouve dans le portail du Réseau Fernand Dumont à l'adresse suivante : <http://www.rfd.fse.ulaval.ca/>. Le **Réseau Fernand-Dumont** regroupe des professeurs et chargés de cours de sciences humaines qui cherchent à améliorer les compétences langagières de leurs étudiants dans les différentes tâches de lecture et d'écriture propres à leur discipline.

---

## Évaluation de la qualité du français

---

La bonne maîtrise de la langue française comptera pour 10% de la note totale de chacun de vos travaux.

## Matériel didactique

---

### Liste du matériel obligatoire

---



#### **Théories des relations internationales (4e édition)**

**Auteur :** Battistella, Dario  
**Éditeur :** Presses de Science Po.(Paris, 2012)  
**ISBN :** 2724611241



#### **Strategic choice and international relations**

**Auteur :** Lake, David A., 1956-, Powell, Robert, 1956-  
**Éditeur :** Princeton University Press(Princeton, N.J, 1999)  
**ISBN :** 069102698X

---

## Matériel informatique et logiciels

---

Pour pouvoir suivre ce cours dans sa version électronique, vous avez besoin d'un navigateur au choix, du lecteur PDF Adobe Reader, d'une version à jour de JAVA et du lecteur vidéo Adobe Flash Player.

Logiciels		Adresse web	Prix
Navigateurs	 Microsoft Internet Explorer 8.0 ou +	<ul style="list-style-type: none"><li>• <a href="#">Téléchargement</a></li><li>• <a href="#">Procédure d'installation</a> (PC)</li></ul>	Gratuit
	 Google Chrome 17 ou +	<ul style="list-style-type: none"><li>• <a href="#">Téléchargement</a></li><li>• <a href="#">Procédure d'installation</a> PC, Mac et Linux</li></ul>	
	 Mozilla Firefox 3.6 ou +	<ul style="list-style-type: none"><li>• <a href="#">Téléchargement</a></li><li>• <a href="#">Procédure d'installation</a> PC, Mac et Linux</li></ul>	Gratuit
		<ul style="list-style-type: none"><li>• <a href="#">Téléchargement</a></li></ul>	

	 Apple Safari 5.1.2 ou +		
Lecteur PDF	 Adobe Reader version 8.0 ou +	• <a href="#">Téléchargement</a>	Gratuit
Machine virtuelle	 Oracle Java 6.0 ou +	• <a href="#">Téléchargement</a>	Gratuit
Plugiciel complémentaire	 Lecteur Adobe Flash	• <a href="#">Téléchargement</a> • <a href="#">Procédure d'installation</a> (PC) • <a href="#">Procédure d'installation</a> (Mac)	Gratuit

## Bibliographie et annexes

### Bibliographie

Afin de remplir la première exigence du cours, veuillez sélectionner l'un des livres suivants. La plupart d'entre eux sont à la bibliothèque. Dans le cas contraire, je vous conseille d'acheter le livre via ce site : [www.addall.com](http://www.addall.com).

Allison, Graham T. et Philip Zelikow, 1999, *Essence of Decision*, 2<sup>e</sup> édition, New York, Longman.

Angell, Norman, 1913 [1909], *The Great Illusion*, 2<sup>nd</sup> ed., Putnam.

Aron, Raymond, 1984, *Paix et guerre entre les nations*, 8<sup>e</sup> éd., Paris, Calmann-Lévy.

Axelrod, Robert, 1992 [1984], *Donnant-donnant. Théorie du comportement coopératif*, traduit de l'anglais, Paris, Odile-Jacob.

Barnett, Michael, and Raymond Duvall, *Power in Global Governance*, Cambridge, MA Cambridge University Press.

Blainey, Geoffrey, 1988, *The Causes of War*, 3rd ed., New York, The Free Press.

Bueno de Mesquita, Bruce, 1981, *The War Trap*, New Haven, CT, Yale University Press.

Bueno de Mesquita, Bruce and David Lalman, 1992, *War and Reason*. New Haven, CT, Yale University Press.

Bueno de Mesquita, Bruce et al., 2005, *The Logic of Political Survival*, Cambridge, MIT Press.

Bull, Hedley, 2002, *The Anarchical Society: A Study of Order in World Politics*, 3<sup>rd</sup> ed., London, Macmillan.

Burton, John W., 1972, *World Society*, New York, Cambridge University Press.

Buzan, Barry, 2004, *From International to World Society: English School Theory and the Social Structure of Globalisation*, New York, Cambridge University Press.

Buzan, Barry, Ole Waever et Jaap de Wilde, 1998, *Security : A New Framework for Analysis*, Boulder (CO),

Lynne Riener.

- Buzan, Barry, Charles Jones, and Richard Little, 1993, *The Logic of Anarchy: Neorealism to Structural Realism*, New York, NY, Columbia University Press.
- Carr, Edward Hallett, 1939, *The Twenty Years' Crisis, 1919-1939*, New York, HarperCollins.
- Clark, Ian, 1989, *The Hierarchy of States: Reform and Resistance in the International Order*, New York, Cambridge University Press.
- Cooley, Alexander, and Hendrick Spruyt, 2009, *Contracting States: Sovereign Transfers in International Relations*, Princeton and Oxford, Princeton University Press.
- Cox, Robert W., 1987, *Power, Production, and World Order*, New York, Columbia University Press.
- Cox, Robert W. (avec Timothy J. Sinclair), 1996, *Approaches to World Order*, Cambridge, Cambridge University Press.
- Cronin, Bruce, 2003, *Institutions for the Common Good: International Protection Regimes in International Society*, New York, Cambridge University Press.
- Dai, Xinyuan, 2007, *International Institutions and National Policies*, New York, Cambridge University Press.
- Downs, George W., David M. Rocke, 1995, *Optimal Imperfection? Domestic Uncertainty and Institutions in International Relations*, Princeton, Princeton University Press.
- Gilpin, Robert, 1981, *War and Change in World Politics*, Cambridge, Cambridge University Press.
- Gilpin, Robert, 1987, *The Political Economy of International Relations*, Princeton, NJ, Princeton University Press.
- Goertz, Gary, 2000, *Contexts of International Politics*, New York, Cambridge University Press.
- Goldstein, Joshua S., 1988, *Long Cycles: Prosperity and War in the Modern Age*, New Haven, CT, Yale University Press.
- Goldstein, Joshua S., 2001, *War and Gender*, Cambridge, Cambridge University Press.
- Gruber, Lloyd. 2005, *Ruling the World: Power Politics and the Rise of Supranational Institutions*, Princeton, NJ, Princeton University Press.
- Hasenclever, Andreas, Peter Mayer, and Volker Rittberger, 1997, *Theories of International Regimes*. Cambridge, Cambridge University Press.
- Hawkins, Darren, David A. Lake, Daniel Nielson and Michael J. Tierney, 2006, *Delegation and Agency in International Organizations*, Cambridge, MA, Cambridge University Press.
- Holsti, K.J., 1985, *The Dividing Discipline*, Boston, Allen & Unwin.
- Holsti, K.J., 1991, *Peace and War: Armed Conflicts and International Order 1648-1989*, New York, Cambridge University Press.
- Holsti, K.J., 2004, *Taming the Sovereigns: Institutional Change in International Politics*, New York, Cambridge University Press.
- James, Patrick, 2002, *International Relations and Scientific Progress: Structural Realism Reconsidered*, Columbus, The Ohio State University Press.
- Jervis, Robert, 1976, *Perception and Misperception in International Politics*, Princeton (NJ), Princeton University Press.
- Kaplan, Morton A., 1957, *System and Process in International Politics*, New York, John Wiley & Sons.
- Keck, Margaret, and Kathryn Sikkink, 1998, *Activists beyond Borders: Advocacy Networks in International Politics*, Ithaca, NY, Cornell University Press.
- Keohane, Robert O., 1984, *After Hegemony: Cooperation and Discord in the World Political Economy*, Princeton, Princeton University Press.
- Keohane, Robert O., 1989, *International Institutions and State Power: Essays in International Relations Theory*, Boulder, CO, Westview Press.
- Keohane, Robert O., and Joseph S. Nye, 1977, *Power and Interdependence: World Politics in Transition*,

Boston, Little, Brown and Company.

Krasner, Stephen D., 1999, *Sovereignty : Organized Hypocrisy*, Princeton, Princeton University Press.

Legpold, Joseph and Miroslav Nincic, 2001, *Beyond the Ivory Tower: International Relations Theory and the Issue of Policy Relevance*, New York, Columbia University Press.

Lemke, Douglas, 2002, *Regions of War and Peace*, Cambridge, Cambridge University Press.

Linklater, Andrew and Hidemi Suganami, 2006, *The English School of International Relations: A Contemporary Reassessment*, New York, Cambridge University Press.

Little, Richard, 1997, *The Balance of Power in International Relations: Metaphors, Myths and Models*, New York, Cambridge University Press.

Maoz, Zeev, 1990, *National Choices and International Processes*, New York, Cambridge University Press.

Mearshimer, John J., 2001, *The Tragedy of Great Power Politics*, New York, Norton.

McDermott, Rose, 2001, *Risk-Taking in International Politics*, Ann Arbor, University of Michigan Press.

Milner, Helen V., *Interests, Institutions, and Information: Domestic Politics and Information*, Princeton, Princeton University Press.

Morgenthau, Hans, 1985, *Politics Among Nations*, 6<sup>th</sup> ed., New York, Alfred A. Knopf.

Most, Benjamin and Harvey Starr, 1989, *Inquiry, Logic and International Politics*, Columbia, University of South Carolina Press.

Nicholson, Michael, 1992, *Rationality and the Analysis of International Conflict*, New York, Cambridge University Press.

Niou, Emerson, Peter Ordeshook and Gregory Rose, 1989, *The Balance of Power: Stability in International Systems*, New York, Cambridge University Press.

Joseph Nye, 2004, *Soft Power: The Means to Success in World Politics*, New York, Public Affairs.

Onuf, Nicholas, 1989, *World of Our Making. Rules and Rule in Social Theory and International Relations*, Columbia, University of South Carolina Press.

Organski, A.F.K. and Jacek Kugler, 1980, *The War Ledger*, Chicago, University of Chicago Press.

Polanyi, Karl, 2001 [1944], *The Great Transformation: The Political and Economic Origins of Our Times*, Boston, Beacon Press.

Powell, Robert, 1999, *In the Shadow of Power: States and Strategies in International Politics*, Princeton, Princeton University Press.

Rosenau, James N., 1990, *Turbulence in World Politics: A Theory of Change and Continuity*, Princeton, NJ, Princeton University Press.

Rosenau, James N., 1997, *Along the Domestic-Foreign Frontier: Exploring Governance in a Turbulent World*, New York, Cambridge University Press.

Ruggie, John, 1998, *Constructing the World Polity: Essays on International Institutionalization*, New York, Routledge.

Russett, Bruce and John R. Oneal, 2001, *Triangulating Peace: Democracy, Interdependence and International Organisation*, New York, WW Norton.

Sandler, Todd, 2004, *Global Collective Action*, 2004, New York, Cambridge University Press.

Schelling, Thomas, 1986 (1960), *Stratégie du conflit*, Paris, PUF.

Schultz, Kenneth A., 2001, *Democracy and Coercive Diplomacy*, New York, Cambridge University Press.

Stein, Arthur, 1990, *Why Nations Cooperate*, Ithaca, Cornell University Press.

Stone, Randall W, 2011, *Controlling Institutions. International Organizations and the Global Economy*, Cambridge, Cambridge University Press.

Strange, Susan, 1999 [1988], *States and Markets*, Washington, DC, Pinter.

- Sylvester, Christine, 2002, *Feminist International Relations: An Unfinished Journey*, Cambridge, Cambridge University Press.
- Tammen, Ronald L. et al., 2000, *Power Transitions: Strategies for the 21st Century*, New York, Chatham House Publishers.
- Tickner, J. Ann, 2001, *Gendering World Politics.*, New York, Columbia University Press.
- Walker, R.B.J., 1992, *Inside/Outside: International Relations as Political Theory*, New York, Cambridge University Press.
- Wallerstein, Immanuel, 1981 (1974), *Le Système du monde du XV<sup>e</sup> siècle à nos jours*, vol. 1, Paris, Flammarion.
- Walt, Stephen, 1987, *The Origins of Alliances*, Ithica, NY, Cornell University Press.
- Waltz, Kenneth, 1979, *Theory of International Politics*, Reading, MA, Addison-Wesley.
- Weber, Katja, 2000, *Hierarchy Amidst Anarchy, Transaction Costs and Institutional Choice*, Albany, NY, State University of New York Press.
- Wendt, Alexander, 1999, *Social Theory of International Politics*, New York, Cambridge University Press.
- Wight, Colin, 2006, *Agent, Structures and International Relations*, New York, Cambridge University Press.
- Wolfers, Arnold, 1962, *Discord and Collaboration*, Baltimore, Johns Hopkins University Press.
- Zagare, Frank C. and D. Mark Kilgour, 2000, *Perfect Deterrence*, New York, Cambridge University Press.
- Zehfuss, Maja, 2002, *Constructivism in International Relations: The Politics of Reality*, New York, Cambridge University Press.

---

## Annexes

---

Ce deux documents indiquent: 1) Le choix du livre dont vous ferez le compte rendu critique, 2) Le choix de la séance où vous animerez les discussions théoriques et 3) Le choix de la séance où vous animerez les discussions empiriques.

Lorsque je recevrai vos préférences (par courriel ou sur le forum du site), je mettrai ces documents à jour.



[ChoixDeLivreH13.xls](#)

19,5 Ko, déposé le 9 janv. 2013



[ResponsablesH13.xls](#)

21 Ko, déposé le 9 janv. 2013