

POL-7031 : Méthodologie de la recherche

NRC 91255

Automne 2014

Mode d'enseignement : Présentiel

Temps consacré : 3-0-6

Crédit(s) : 3

Ce séminaire a pour objectif de transmettre à l'étudiant les connaissances nécessaires à la réalisation d'un projet de recherche. Il présente les étapes et les composantes (choix du sujet, élaboration d'une problématique, collecte et traitement de l'information, diffusion des résultats, etc.) qui structurent la démarche scientifique. En plus de présenter les grandes dimensions de l'activité intellectuelle et les enjeux de la recherche, il dotera l'étudiant des habiletés nécessaires à l'élaboration d'un projet de recherche.

Ce cours se donnera à la salle d'apprentissage actif du 2e étage de la Bibliothèque (Pavillon Jean-Charles-Bonenfant).

Plage horaire :

Cours en classe

mercredi 12h30 à 15h20 Du 2 sept. 2014 au 12 déc. 2014

Il se peut que l'horaire du cours ait été modifié depuis la dernière synchronisation avec Capsule. [Vérifier l'horaire dans Capsule](#)

Site de cours : <https://www.portaildescours.ulaval.ca/ena/site/accueil?idSite=53419>

Coordonnées et disponibilités

Benjamin Ducol
Enseignant

5447

benjamin.ducol.1@ulaval.ca

Disponibilités :

Mercredi 15h30 - 17h30 ou sur rendez-vous

Soutien technique :

Centre de services APTI

Pavillon Charles-De Koninck, local 1444

[Site Web du Centre APTI](#)

✉ apti@fss.ulaval.ca

418-656-2131 poste 3278

| Automne 2014 et hiver 2015 | En semaine | |
|----------------------------|--------------|---------------|
| | 8h00 à 12h00 | 13h00 à 17h00 |

Sommaire

| | |
|--|----------|
| Description du cours | 3 |
| Objectif général du cours | 3 |
| Approche pédagogique | 3 |
| Contenu et activités | 3 |
| Évaluations et résultats | 4 |
| Liste des évaluations | 4 |
| Informations détaillées sur les évaluations sommatives | 4 |
| Commentaire critique | 4 |
| Problématique | 5 |
| Projet de recherche | 5 |
| Participation orale | 5 |
| Barème de conversion | 5 |
| Plagiat | 6 |
| Règles disciplinaires | 6 |
| Application de la politique sur l'usage du français à l'Université Laval | 6 |
| Évaluation de la qualité du français | 6 |
| Retard dans la remise des travaux | 7 |
| Évaluation du cours par les étudiants | 7 |
| Étudiants ayant un handicap, un trouble d'apprentissage ou un trouble mental | 7 |
| Matériel didactique | 7 |
| Matériel informatique et logiciels | 7 |
| Bibliographie et annexes | 8 |
| Bibliographie | 8 |

Description du cours

Objectif général du cours

Comment étudier les sujets au sein du monde social et/ou politique qui nous tiennent à cœur ? Comment construire étapes par étapes un projet de recherche en science politique ? Par quelles étapes passer pour ne pas se perdre, depuis l'idée de la recherche jusqu'au rendu du travail final ? Comment sélectionner parmi les différentes théories et approches méthodologiques enseignées au cours d'un cursus universitaire ? Pour les étudiantes et étudiants qui entreprennent des études aux cycles supérieurs, ces questions peuvent être sources d'enthousiasme, mais parfois aussi d'inquiétude. Ce cours a pour ambition de fournir les balises permettant à chacune et à chacun d'y répondre, en fonction de ses propres projets personnels.

Pour ce faire, il poursuit deux objectifs principaux. Le premier est la connaissance des grands principes de la recherche en science politique : les types de démarche scientifique, l'élaboration d'une problématique de recherche, la construction théorique, la production et l'analyse des données, la restitution des résultats. Le second objectif découle du premier et consiste à préparer un devis de recherche qui constituera la première étape de la démarche menant à la rédaction d'un essai, d'un mémoire ou d'une thèse.

Approche pédagogique

Ce cours se propose d'adopter une démarche de pédagogie active insistant sur l'apprentissage actif de la démarche méthodologique en science politique. À ce titre, elle vise à combiner (*en amont de chaque cours*) **un apprentissage autonome des étudiantes et des étudiants au travers des lectures obligatoires, des vidéos et des contenus complémentaires disponibles sur le portail ENA** et (*lors de chaque cours*) **un apprentissage en situation des étudiantes et des étudiants au travers d'ateliers pratiques et présentations orales.**

Les cours hebdomadaires seront par conséquent construits autour de la structure pédagogique suivante :

Les cours débuteront en général par une courte présentation magistrale du professeur qui visera à remettre en contexte la thématique générale du cours et les lectures obligatoires proposées. Cette période permettra d'aborder les questions des étudiant-e-s et d'approfondir les débats autour de certains questionnements fondamentaux sous la forme de discussions de groupes, suivies d'une mise en commun collective en classe.

Une seconde partie du cours sera consacrée à la mise en situation concrète sous la forme d'ateliers pratiques. Ces ateliers pratiques permettront d'illustrer concrètement la démarche méthodologique. Des ateliers de groupes permettront d'explorer les différentes modalités de réalisation de certaines étapes du processus de recherche en science politique (revue de la littérature, veille scientifique, opérationnalisation des concepts/mesures, etc.)

Pour certains séances, des intervenant-e-s extérieur-e-s viendront présenter leur propre expérience de recherche. Une occasion pour les étudiant-e-s de se confronter à une pluralité de regards sur la démarche méthodologique en science politique.

À la fin de la session, cette organisation sera modifiée pour soutenir davantage l'écriture des projets de recherche :

- les 12, 19 et 26 novembre, une partie de la séance sera consacrée à la présentation des travaux des étudiant-e-s;
- les semaines du 3 et du 10 décembre, les séances seront remplacées par des entretiens individuels avec le professeur.

La participation active de toutes et tous, entre les séances et en classe, est indispensable pour optimiser ce dispositif pédagogique. En particulier, la lecture des textes désignés comme obligatoires est indispensable pour nourrir tant la discussion collective que le cheminement individuel.

Contenu et activités

Le tableau ci-dessous présente les semaines d'activités prévues dans le cadre du cours.

| Titre | Date |
|---|--------------|
| Repères | |
| <u>Introduction : pourquoi et comment faire de la recherche ?</u> | 3 sept. 2014 |

| | |
|--|---------------|
| <u>Les démarches scientifiques en science politique</u> | 10 sept. 2014 |
| Les étapes de la recherche | |
| <u>Horizon(s) scientifique(s) et revue(s) de littérature : la construction de la bibliographie</u> | 17 sept. 2014 |
| <u>De l'énigme au questionnement scientifique : définir une problématique</u> | 24 sept. 2014 |
| <u>Corrélation, causalité et description : recherches qualitatives et quantitatives</u> | 1 oct. 2014 |
| <u>Concepts, opérationnalisations, mesures et preuves : le cadre méthodologique</u> | 8 oct. 2014 |
| <u>Terrains, outils et matériaux : collecte et production des données empiriques</u> | 15 oct. 2014 |
| <u>Analyse des données : faire preuve, faire sens</u> | 22 oct. 2014 |
| Semaine de lecture | |
| <u>Écrire, restituer ses résultats : rendre compte d'un processus de recherche</u> | 5 nov. 2014 |
| Débats et exposés | |
| <u>Vers de nouvelles approches méthodologiques</u> | 12 nov. 2014 |
| <u>Une recherche engagée ?</u> | 19 nov. 2014 |
| <u>Une recherche éthique ?</u> | 26 nov. 2014 |
| Entretiens individuels | |
| Première série d'entrevues | 3 déc. 2014 |
| Deuxième série d'entrevues | 10 déc. 2014 |
| Remise du projet de recherche | 17 déc. 2014 |

Note : Veuillez vous référer à la section *Contenu et activités* de votre site de cours pour de plus amples détails.

Évaluations et résultats

Liste des évaluations

Obligatoires

| Titre | Date | Mode de travail | Pondération |
|----------------------|----------------------------|-----------------|-------------|
| Commentaire critique | Dû le 8 oct. 2014 à 12h30 | Individuel | 20 % |
| Problématique | Dû le 22 oct. 2014 à 21h29 | Individuel | 30 % |
| Projet de recherche | Dû le 17 déc. 2014 à 12h30 | Individuel | 40 % |
| Participation orale | À déterminer | Individuel | 10 % |

Informations détaillées sur les évaluations sommatives

Commentaire critique

- Date de remise :** 8 oct. 2014 à 12h30
Mode de travail : Individuel
Pondération : 20 %
Remise de l'évaluation :
 - au début du cours

Directives de l'évaluation :

Chaque étudiant-e devra préparer un commentaire critique portant sur un article scientifique pertinent pour la recherche qu'il ou elle compte réaliser (choix de l'article à valider avec l'enseignante au plus tard 2 semaines avant la date de rendu). Le commentaire doit présenter et discuter la problématique, le cadre théorique, le cadre opératoire, la méthode de collecte de l'information et les principaux résultats. [maximum 1 200 mots]

Fichiers à consulter :



[Directives commentaire critique 2014.pdf](#)

,47,35 Ko, déposé le 6 août 2014

Problématique

Date de remise : 22 oct. 2014 à 21h29

Mode de travail : Individuel

Pondération : 30 %

Remise de l'évaluation : • au début du cours

Directives de l'évaluation :

Ce travail a pour but d'identifier la problématique de recherche choisie par l'étudiant-e et d'en identifier la pertinence. [maximum 1 000 mots]

Fichiers à consulter :



[Directives problématique 2014.pdf](#)

,45,88 Ko, déposé le 6 août 2014

Projet de recherche

Date de remise : 17 déc. 2014 à 12h30

Mode de travail : Individuel

Pondération : 40 %

Remise de l'évaluation : • [Boîte de dépôt](#)
• benjamin.ducol.1@ulaval.ca

Directives de l'évaluation :

Ce travail doit présenter la problématique, le cadre théorique, le cadre opératoire, la structure de la preuve et la méthode de collecte de l'information. [maximum 3 000 mots]

Fichiers à consulter :



[Directives projet de recherche 2014.pdf](#)

,45,67 Ko, déposé le 6 août 2014

Participation orale

Date de remise : À déterminer

Mode de travail : Individuel

Pondération : 10 %

Directives de l'évaluation :

Cet item évalue la présence en classe, la participation au cours des séances ainsi que l'exposé de présentation du projet de recherche. Chaque étudiant-e doit ainsi contribuer activement aux discussions en classe. Pour ce faire, la présence est impérative.

Barème de conversion

| Cote | % minimum | % maximum |
|------|-----------|-----------|
| A+ | 90 | 100 |
| A | 85 | 89,99 |
| A- | 80 | 84,99 |
| B+ | 76 | 79,99 |

| Cote | % minimum | % maximum |
|------|-----------|-----------|
| C+ | 65 | 69,99 |
| C | 60 | 64,99 |
| E | 0 | 59,99 |

| | | |
|----|----|-------|
| B | 73 | 75,99 |
| B- | 70 | 72,99 |

Plagiat

Tout étudiant est tenu de respecter les règles relatives à la protection du droit d'auteur. Constitue notamment du plagiat le fait de:

- i. copier textuellement un ou plusieurs passages provenant d'un ouvrage sous format papier ou électronique sans mettre ces passages entre guillemets et sans en mentionner la source;
- ii. résumer l'idée originale d'un auteur en l'exprimant dans ses propres mots (paraphraser) sans en mentionner la source;
- iii. traduire partiellement ou totalement un texte sans en mentionner la provenance;
- iv. remettre un travail copié d'un autre étudiant (avec ou sans l'accord de cet autre étudiant);
- v. remettre un travail téléchargé d'un site d'achat ou d'échange de travaux scolaires.

(Source: COMMISSION DE L'ÉTHIQUE DE LA SCIENCE ET DE LA TECHNOLOGIE, *La tricherie dans les évaluations et les travaux à l'université: l'éthique à la rescousse* (rédaction: Denis Boucher), Québec, 15 mai 2009)

Règles disciplinaires

Tout étudiant qui commet une infraction au *Règlement disciplinaire à l'intention des étudiants de l'Université Laval* dans le cadre du présent cours, notamment en matière de plagiat, est passible des sanctions qui sont prévues dans ce règlement. Il est très important pour tout étudiant de prendre connaissance des articles 28 à 32 du Règlement disciplinaire. Celui-ci peut être consulté à l'adresse suivante:

http://www.ulaval.ca/sg/reg/Reglements/Reglement_disciplinaire.pdf

Application de la politique sur l'usage du français à l'Université Laval

La Faculté des sciences sociales se réfère aux dispositions relatives à l'application de la politique sur l'usage du français à l'Université Laval inscrites dans son Règlement des études (mai 2009).

Mesures d'évaluation de la qualité du français

L'Université Laval reconnaît l'importance et le rôle de quatre principales habiletés langagières dans la formation qu'elle dispense : la compréhension de l'oral, la compréhension de l'écrit, la production orale et la production écrite.

Elle considère également que la maîtrise de ces habiletés est mesurable et veille à ce que les diverses mesures d'évaluation soient adaptées à chacun des trois cycles d'études et contribuent à l'atteinte des objectifs de formation qu'elle s'est fixés.

Mesures de soutien

Lorsque les enseignants et les chercheurs observent des difficultés chez les étudiants, ils leur offrent le soutien approprié :

- A) En cas de difficultés relatives à l'application des conventions scientifiques, ils prodiguent les conseils adéquats;
- B) En cas de problèmes liés à l'expression claire et cohérente des idées, ils orientent l'étudiant, en concertation avec sa direction de programme, vers des cours centrés sur l'expression écrite de la pensée;
- C) En cas de difficultés liées à la maîtrise du code linguistique du français, ils réfèrent l'étudiant à sa direction de programme, qui lui indiquera les ressources mises à sa disposition (cours, ateliers, centres d'aide, etc.).

Parmi les mesures de soutien offertes aux étudiants, la Faculté des sciences sociales invite les étudiants et les enseignants à consulter le répertoire des ressources pour améliorer la qualité de la langue dans les cours de sciences humaines. Ce répertoire se trouve dans le portail du Réseau Fernand Dumont à l'adresse suivante : <http://www.rfd.fse.ulaval.ca/>. Le **Réseau Fernand-Dumont** regroupe des professeurs et chargés de cours de sciences humaines qui cherchent à améliorer les compétences langagières de leurs étudiants dans les différentes tâches de lecture et d'écriture propres à leur discipline.

Évaluation de la qualité du français

Dans la mesure où toutes les évaluations écrites portent sur des travaux réalisés à la maison, la qualité du français sera une partie intégrante de l'évaluation, en tout cas pour les étudiant-e-s francophones (pénalité de 5 points sur 100 pour chaque page avec plus de 5 fautes). Les étudiant-e-s ayant des difficultés avec la langue française sont priés d'en discuter avec la professeure.

Retard dans la remise des travaux

Aucun délai ne sera accepté pour le rendu des travaux, sauf justification médicale précisant la période d'indisponibilité. Les étudiant-e-s concernés sont invités à prévenir la professeure le plus tôt possible.

Évaluation du cours par les étudiants

La professeure accorde un grand intérêt aux commentaires que les étudiant-e-s formulent à l'occasion de l'évaluation. Elle vous invite donc à y participer en grand nombre. Par ailleurs, les commentaires sur le déroulement du cours sont les bienvenus, tout au long de la session, de manière à améliorer celui-ci, si possible sans attendre l'année suivante !

Étudiants ayant un handicap, un trouble d'apprentissage ou un trouble mental

Les étudiants qui ont une lettre d'*Attestation d'accommodations scolaires* obtenue auprès d'un conseiller du **secteur Accueil et soutien aux étudiants en situation de handicap (ACSESH)** doivent rencontrer leur professeur au début de la session afin que des mesures d'accommodation en classe ou lors des évaluations puissent être mises en place. Les étudiants concernés qui n'ont pas cette lettre et qui souhaitent se prévaloir de mesures d'accommodation doivent contacter le **secteur ACSESH** au 418-656-2880, le plus tôt possible.

Le secteur ACSESH recommande aux étudiants de se prévaloir des services auxquels ils ont droit pour les aider, sans discrimination ni privilège, dans la réussite de leurs études universitaires. Des détails sur ces services se trouvent à l'adresse suivante :

https://www.aide.ulaval.ca/cms/Accueil/Situations_de_handicap



La *Procédure de mise en application des accommodations ayant trait à la passation des examens pour les étudiants ayant une déficience fonctionnelle* se trouve à l'adresse suivante:






https://www.aide.ulaval.ca/cms/site/aide/lang/fr/Accueil/Situations_de_handicap/Ressources_enseignants/Passation_examens

Matériel didactique

Matériel informatique et logiciels

Pour pouvoir suivre ce cours dans sa version électronique, vous avez besoin d'un navigateur au choix, du lecteur PDF Adobe Reader, d'une version à jour de JAVA et du lecteur vidéo Adobe Flash Player. Si vous avez besoin de soutien technique, vous devrez peut-être installer le logiciel de contrôle à distance **Team Viewer** disponible à [cette page](#).

| Logiciels | | Adresse web | Prix |
|-------------|--|--|---------|
| Navigateurs |  Microsoft Internet Explorer 8.0 ou + | <ul style="list-style-type: none">• Téléchargement• Procédure d'installation (PC) | Gratuit |
| |  Google Chrome 17 ou + | <ul style="list-style-type: none">• Téléchargement• Procédure d'installation PC, Mac et Linux | |

| | | | |
|---------------------------------|---|---|---------|
| |  Mozilla Firefox 3.6 ou + | <ul style="list-style-type: none"> • Téléchargement • Procédure d'installation PC, Mac et Linux | Gratuit |
| |  Apple Safari 5.1.2 ou + | <ul style="list-style-type: none"> • Téléchargement | |
| Lecteur PDF |  Adobe Reader version 8.0 ou + | <ul style="list-style-type: none"> • Téléchargement | Gratuit |
| Machine virtuelle |  Oracle Java 6.0 ou + | <ul style="list-style-type: none"> • Téléchargement | Gratuit |
| Plugiciel complémentaire |  Lecteur Adobe Flash | <ul style="list-style-type: none"> • Téléchargement • Procédure d'installation (PC) • Procédure d'installation (Mac) • Procédure d'installation (Linux) | Gratuit |

Bibliographie et annexes

Bibliographie

Les textes étudiés à chaque séance (lectures obligatoires - précédées d'une astérisque - et complémentaires) sont indiqués dans la rubrique "Contenu et activités" et y sont téléchargeables. Les références ci-dessous correspondent aux ouvrages disponibles à la bibliothèque : il s'agit pour une part des documents intégraux dont nous lirons des extraits en classe (dont les références principales du cours, précédées d'une astérisque), d'autre part de textes non étudiés en classe, mais qui pourront être utiles au cheminement personnel.

Gordon Mace et François Pétry, *Guide d'élaboration d'un projet de recherche*, 2ième édition, Sainte-Foy, Presses de l'Université Laval, 2000. [H 62 M141 2000]

Howard S. Becker, *Écrire les sciences sociales*, Paris, Economica, 2004 [H 61.8 B395 2004 F].

Howard S. Becker, *Les ficelles du métier : Comment conduire sa recherche en sciences sociales*, Paris, La Découverte, 2002. [H 91 B395f 2002 F]

Janet Box-Steffensmeier, Henry Brady and David Collier (eds.), *The Oxford Handbook of Political Methodology*, Oxford : Oxford University Press, 2008. [JA 71 O983 2008]

Henry E. Brady and David Collier (eds.), *Rethinking Social Inquiry. Diverse Tools, Shared Standards*, Oxford, Rowman & Littlefield, 2010. [H 62 R438 2010]

John W. Creswell, *Qualitative Inquiry & Research Design: Choosing Among Five Approaches*, Thousand Oaks, SAGE Publications, 2013. [H 61 C923 2013]

John W. Creswell, *Research Design. Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*. Thousand Oaks, SAGE

Publications, 2009. **[H 62 C923 2009]**

Donatella Della Porta and Michael Keating (ed.), *Approaches and methodologies in the social sciences. A pluralist perspective*, Cambridge University Press, 2008 **[H 62 A6524 2008]**

Didier Fassin et Alban Bensa (dir.), *Les politiques de l'enquête, épreuves ethnographiques*, Paris, La Découverte, 2008 **[GN 345 P7692 2008]**

Benoît Gauthier (dir.), *Recherche sociale. De la problématique à la collecte de données*, Sainte-Foy, 5e édition, Presses de l'Université du Québec, 2008. **[H 62 R297 2009]**

Alexander George and Andrew Bennett, *Case Studies and Theory Development in the Social Sciences*, Cambridge, MIT Press, 2005. **[H 61 G347 2005]**

John Gerring, *Social Science Methodology : A Unified Framework*, 2nd ed., Cambridge : Cambridge University Press, 2012. **[H 61 G378 2012]**

Gary Goertz, *Social Science Concepts : A User's Guide*, New Jersey : Princeton University Press, 2006. **[H 62 G597 2006]**

Gary Goertz et James Mahoney, *A Tale of Two Cultures : Qualitative and Quantitative Research in the Social Sciences*, New Jersey, Princeton University Press, 2012. **[JA 86 G597 2012]**

Moritz Husmann et Sébastien Kapp (dir.), *Devenir chercheur : écrire une thèse en sciences sociales*, Paris, Éditions de l'École des Hautes études en sciences sociales, 2013. **[H 61 D489 2013]**

Gary King, Robert O. Keohane, and Sidney Verba, *Designing Social Inquiry. Scientific Inference in Qualitative Research*, Princeton, Princeton University Press, 1994. **[H 61 K52 1994]**

Sylvain Laurens et Frédéric Neyrat (dir.), *Enquêter : de quel droit ? Menaces sur l'enquête en sciences sociales*, Bellecombe-en-Bauges, Editions du Croquant, 2010. **[HM 571 E59 2010]**

James Mahoney (dir.), *Comparative Historical Analysis in the Social Sciences*, Cambridge : Cambridge University Press, 2003. **[H 61 C7373 2003]**

C. Wright Mills, *The Sociological Imagination*, New York, Oxford University Press, **[H 61 M657 1997 F]**

Delphine Naudier, Maud Simonet (dir.), *Des sociologues sans qualités ? Pratiques de recherche et engagements*, Paris, La découverte, 2011 **[HM 511 D441 2011]**

Craig Parsons, *How to Map Arguments in Political Science*, Oxford : Oxford University Press, 2007. **[JA 71 P267 2077]**

Serge Paugam (dir.), *L'enquête sociologique*, Paris, PUF, 2012 **[HM 538 E592 2012]**

Judea Pearl, *Causality : Models, Reasoning, and Inference*, 2nd ed., Cambridge : Cambridge University Press, 2009. **[BD 541 P359 2001]**

Stephen Van Evera, *Guide to Methods for Students of Political Science*, Ithaca, Cornell University Press, 1997. **[JA 71 V217 1997]**