

Université Laval – session d’hiver 2013
Département de science politique

POL-7000 | ANALYSE DES CONFLITS

Professeure	Aurélie Campana
Bureau	local 4423 – Pavillon De Koninck
Téléphone	418-656-2131 (poste 3771)
Disponibilité	mercredi 9h30 – 11h et sur rendez-vous
Courriel	aurelie.campana@pol.ulaval.ca

Horaire du cours	lundi de 15h30 à 18h20
Local	DKN-1435

PRÉSENTATION DU SÉMINAIRE

Ce séminaire porte sur l’analyse des conflits intra-étatiques. Bien que les guerres civiles soient des phénomènes anciens, elles n’ont attiré le regard des chercheurs que récemment. Plusieurs éléments d’explication peuvent être avancés pour comprendre cet intérêt récent : la fin de la Guerre froide et l’évolution des paradigmes; la « redécouverte » de certaines guerres enracinées dans la durée; l’éclatement de nouveaux conflits, en particulier en ex-Yougoslavie et dans l’espace postsoviétique; et les violences générées par ces conflits... Les travaux sur les guerres civiles se sont rapidement multipliés jusqu’à former un champ d’études spécifique.

L’objectif de ce séminaire est de familiariser les étudiant(e)s avec la littérature scientifique portant sur les guerres civiles et de les sensibiliser aux débats théoriques et aux enjeux méthodologiques qui traversent ce champ d’études. Nous avons fait le choix de concentrer notre attention sur les problèmes de définition, les causes des guerres civiles et leurs dynamiques. Nous laisserons donc de côté la littérature, très abondante, sur la résolution des conflits internes. Bien que ces deux corpus soient très proches l’un de l’autre (comprendre les causes des guerres civiles permet de réfléchir aux solutions à y apporter), nous considérons que les questions entourant les processus de résolution ou les interventions internationales dans les conflits intra-étatiques constituent des problématiques spécifiques.

Le cours sera divisé en trois parties. La première partie portera sur les enjeux définitionnels et méthodologiques liés au concept de guerres civiles. Puis nous aborderons les causes des guerres civiles et les différentes dimensions qui les caractérisent. Enfin, nous nous arrêterons sur les dynamiques de ces conflits, les types de violence qu’ils génèrent, et les acteurs qui y sont impliqués.

APPROCHE PÉDAGOGIQUE

La **participation active** des étudiants est essentielle au bon déroulement du séminaire. Chaque rencontre débutera par une courte présentation magistrale de la professeure, dont l'objectif est d'introduire la séance et de présenter les différents débats sur le thème du jour. Les séances 1 à 5, ainsi que la séance 15, seront principalement articulées autour des lectures obligatoires. Lors des séances 6 à 14, la première partie du cours sera réservée à la discussion des lectures obligatoires et la seconde partie à la présentation d'une étude de cas dont la responsabilité incombera à une équipe de deux ou trois étudiant(es).

Il est ainsi attendu que les étudiant(e)s s'impliquent **activement** dans le fonctionnement du séminaire en arrivant en classe bien préparé(e)s. La préparation consiste en une lecture approfondie, critique et distanciée des lectures obligatoires. Il est d'ailleurs fortement recommandé de préparer de courtes fiches de lectures avant chaque séminaire afin de contribuer de manière efficace et pertinente à la discussion. Six questions pourront guider la rédaction de ces courtes fiches ou la prise de notes personnelles sur les textes :

1. Quels sont les objectifs et la thèse de l'auteur ?
2. Quel théorie, approche ou cadre analytique est utilisé par l'auteur ?
3. Quelle méthodologie et quelle(s) méthode(s) l'auteur utilise-t-il ?
4. L'argumentation de l'auteur est-elle convaincante ?
5. Quelles sont les conclusions auxquelles l'auteur aboutit ?
6. Comment ce texte s'insère-t-il dans les débats sur les guerres civiles ?

PORTAIL ENA

Le cours possède un portail ENA, dont l'objectif principal est de favoriser la communication entre nous. Les liens vous permettant d'accéder aux lectures obligatoires disponibles en version électronique seront également postés sur ENA. Il vous faudra toutefois utiliser l'accès hors campus (logiciel VPN) pour télécharger lesdits articles.

CALENDRIER DES RENCONTRES

Date	Semaine	Thèmes
21 janvier	1	Présentation de la matière et des objectifs du cours
28 janvier	2	Les guerres civiles : un objet fuyant
4 février	3	Nouvelles guerres <i>vs.</i> anciennes guerres
11 février	4	Les guerres civiles, enjeux épistémologiques, méthodologiques et éthiques
18 février	5	Le facteur ethnique
25 février	6	Les facteurs systémiques Exposé : guerres civiles et États faillis. Études de cas proposées: Somalie ou Afghanistan
4 mars	7	Les dimensions économiques des guerres civiles Exposé : Ressources naturelles et guerres civiles. Études de cas

		proposées : Libéria ou Nord-Kivu
11 mars	8	Semaine de lecture
18 mars	9	Les dimensions internationales des guerres civiles Exposé : Le rôle des diasporas dans les guerres civiles. Études de cas proposées : les mouvements sikhs ou tamouls de la diaspora
25 mars	10	Les acteurs des guerres civiles : les organisations insurgées Exposé : Les chefs de guerres (<i>warlords</i>), patrons, chefs militaires ou prédateurs? Études de cas proposées : Sierra Leone ou Afghanistan
1 avril	11	Congé de Pâques – Pas de cours
8 avril	12	La question du recrutement et de la participation individuelle Exposé : La défection dans les guerres civiles.
15 avril	13	La violence contre les civils Exposé : La violence sexuelle, nouvelle arme de guerre ? Études de cas proposées : conflits en RDC ou en Bosnie-Herzégovine
22 avril	14	Guerre civile et terrorisme Exposé : Le terrorisme comme ressource stratégique dans le cadre des guerres civiles. Études de cas proposées: conflit israélo-palestinien ; second conflit tchéchène
29 avril	15	La fin des guerres civiles Remise de l'examen final maison

CONTENU DU SÉMINAIRE ET LECTURE OBLIGATOIRES¹

La totalité des textes à l'étude sont disponibles sur les bases de données (MUSE, JSTOR, Cambridge Journals Online, EBSCO, Informaworld...) accessibles depuis la bibliothèque ou depuis votre ordinateur à la maison à l'aide du logiciel VPN (accès hors campus). Certains sont en libre accès (voir hyperliens) Il est de la responsabilité de l'étudiant(e) de se procurer les textes, peu importe leur format. Une liste de lectures suggérées sera postée sur ENA au début du cours. Il vous est fortement conseillé de constituer votre recueil de textes dès la première semaine de cours. Finalement, la très grande majorité des lectures obligatoires est en anglais. Il est donc primordial que l'étudiant(e) ait une bonne connaissance de l'anglais afin de suivre ce séminaire.

SEMAINE 1 | INTRODUCTION

- Pas de lecture

SEMAINE 2 | LES GUERRES CIVILES : UN OBJET FUYANT

- Angstrom Jan, "Towards a typology of internal armed conflict: Synthesising a decade of conceptual turmoil", *Civil Wars*, vol. 44, n° 3, 2001, p. 93-116. (EBSCO ou Informaworld)
- Kalyvas Stathis "Civil wars", in Carles Boix and Susan C. Stokes, *The Oxford handbook of Comparative Politics*, Oxford, Oxford University Press, 2007, p. 416-439. (Disponible en ligne : <http://stathis.research.yale.edu/documents/Kalyvas.chap18.pdf>)

¹ Des modifications mineures pourront intervenir. Les étudiant(e)s seront prévenu(e)s plusieurs semaines à l'avance. Une liste de lectures complémentaires sera disponible sur ENA.

- Sambanis Nicholas, “What Is Civil War?” Conceptual and Empirical Complexities of an Operational Definition”, *Journal of Conflict Resolution*, vol. 48, n° 6, 2004, p. 814-58. (JSTOR).

SEMAINE 3 | NOUVELLES GUERRES VS. ANCIENNES GUERRES

- Gray Colin, “How Has War Changed since the End of the Cold War”, *Parameters*, vol. 35, n° 1, 2005, p. 14-26 (EBSCO).
- Kalyvas Stathis, “The Changing Character of Civil Wars, 1800-2009,” in Hew Strachan and Sibylle Scheipers (eds.), *The Changing Character of War*, Oxford, Oxford University Press, 2011 (disponible en ligne: http://olympiasummeracademy.org/2012/readings/Cycle_A/11_Kalyvas.pdf).
- Newman Edward, “The “New Wars” Debate: A Historical Perspective Needed”, *Security Dialogue*, n° 35, 2004, p. 173-189. (Sage collection).

SEMAINE 4 | LES GUERRES CIVILES : ENJEUX ÉPISTÉMOLOGIQUES, MÉTHODOLOGIQUES ET ÉTHIQUES

- Arjona Ana, “Local Orders in Warring Times: Armed Groups’ and Civilians’ Strategies in Civil War,” *Symposium: Bridging the Gap? Connecting Qualitative and Quantitative Methods in the Study of Civil War*, APSA Newsletter, 2008, p. 15-18 (disponible en ligne http://www.anamarjona.net/docs/Arjona_Qualitative_2008.pdf).
- Kalyvas Stathis, “The Ontology of ‘Political Violence:’ Action and Identity in Civil Wars”, *Perspectives on Politics*, vol.1, n° 3, 2003, p. 475-94. (Cambridge Journals Online ou JSTOR).
- Sambanis Nicholas, “A Review of Recent Advances and Future Directions in the Quantitative Literature on Civil War”, *Defence and Peace Economics*, vol. 13, n° 3, 2002, p. 215-23. (EBSCO ou Informaworld)
- Wood Elisabeth, “The Ethical Challenges of Field Research in Conflict Zones, » *Qualitative Research*, vol. 29, p. 373-386.

SEMAINE 5 | LE FACTEUR ETHNIQUE

- Brubaker Rogers, “Ethnicity without Groups”, *Archives Européennes de Sociologie*, vol. XLIII, n° 2, 2002, p. 163-189. (Cambridge Journals Online)
- Chaim Kaufmann, “Rational Choice and Progress in the Study of Ethnic Conflict: A Review Essay,” *Security Studies*, vol. 14, n° 1, 2005, p. 178-207. (Informaworld)
- Kaufman Stuart, “Symbolic Politics or Rational Choice? Testing Theories of Extreme Ethnic Violence”, *International Security*, vol. 30, n° 4, 2006, p. 45-86. (Muse)
- Varshney Ashutosh, “Nationalism, Ethnic Conflict, and Rationality”, *Perspectives on Politics*, vol. 1, n° 1, 2003, p. 85-99. (Cambridge Journals Online)

SEMAINE 6 | LES FACTEURS SYSTÉMIQUES ET POLITIQUES

- Posen Barry, “The Security Dilemma and Ethnic Conflict”, *Survival*, vol. 35, n° 1, 1993, p. 27-47. (Informaworld)

- Rose William, “The Security Dilemma and Ethnic Conflict: Some New Hypotheses”, *Security Studies*, vol. 9, n°4, 2000, p. 1-51. (Informaworld)
- Staniland Paul, “States, Insurgents, and Wartime Political Orders,” *Perspectives on Politics*, vol. 10, n°2, 2012, p. 243-264 (Cambridge Journals Online).

Pour préparer la discussion qui suivra l’exposé:

- Bates Robert, “The Logic of State Failure: Learning from Late-Century Africa,” *Conflict Management and Peace Science*, vol. 25, 2008, p. 297–314 (Sage).

SEMAINE 7 | LES DIMENSIONS ÉCONOMIQUES DES GUERRES CIVILES

- Andreas Peter, “The Clandestine Political Economy of War and Peace in Bosnia,” *International Studies Quarterly*, vol. 48, 2004, p. 29–51 (EBSCO).
- Boix Carles, “Economic Roots of Civil Wars and Revolutions in the Contemporary World,” *World Politics*, vol. 60, n° 3, 2008, p. 390-437 (Muse).
- Collier Paul and Anke Hoeffler, “Greed and Grievance in Civil War”, *Oxford Economic Papers*, vol. 56, n° 4, 2004, p. 563-595. (Proquest)

Pour préparer la discussion qui suivra l’exposé:

- Ross Michael L., “How Do Natural Resources Influence Civil War? Evidence from Thirteen Cases”, *International Organization*, vol. 58, n°1, 2004, p. 35-67. (Cambridge Journals Online)

SEMAINE 8 | SEMAINE DE LECTURE

SEMAINE 9 | LES DIMENSIONS INTERNATIONALES DES CONFLITS

- Checkel Jeffrey, “Transnational Dynamics of Civil War,” Simons Papers in Security and Development, No. 1/2010, School for International Studies, Simon Fraser University, Vancouver, May 2010 (disponible en ligne: <http://www.sfu.ca/content/dam/sfu/internationalstudies/documents/swp/WP1.pdf>).
- Gleditsch Kristian Skrede, “Transnational Dimensions of Civil War”, *Journal of Peace Research*, vol. 44, n° 3, 2007, p. 293-309. (Sage journals online)
- Schmitz Hans Peter, « Rebels without a cause? Transnational Diffusion and the Lord’s Resistance Army (LRA), 1986-2011,” (disponible en ligne: http://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=1945807)

Pour préparer la discussion qui suivra l’exposé:

- Fair Christine, “Diaspora involvement in Insurgencies: Insights from the Khalistan and Tamil Eelam Movements,” *Nationalism and Ethnic Politics*, vol. 11, n° 1, p. 125-156 (Taylor and Francis).

SEMAINE 10 | LES ORGANISATIONS INSURGÉES

- Cunningham Gallagher Kathleen, Kristin M. Bakke and Lee J. M. Seymour, “Shirts Today, Skins Tomorrow: Dual Contests and the Effects of Fragmentation in Self-Determination Disputes,” *Journal of Conflict Resolution*, vol. 56, n° 1, 201267-93 (Sage Online).
- Reno William, “Political Networks in a Failing State. The Roots and Future of Violent Conflict in Sierra Leone”, *Internationale Politik und Gesellschaft*, n°3, 2002 (disponible en ligne: http://www.fes.de/ipg/ONLINE2_2003/ARTRENO.PDF)
- Sanin Francisco Gutierrez and Antonio Giustozzi, “Networks and armies: structuring rebellion in Colombia and Afghanistan, *Studies in conflict & terrorism*, vol. 33, n° 9, p. 836-853 (Taylor and Francis).

Pour préparer la discussion qui suivra l'exposé:

- Jackson Paul, “Warlords as Alternative Forms of Governance”, *Small Wars & Insurgencies*, vol. 14, n° 2, 2003, p. 131-150. (Informaworld)

SEMAINE 11 | CONGÉ DE PÂQUES

SEMAINE 12 | LA PARTICIPATION INDIVIDUELLE

- Arjona Ana and Stathis N. Kalyvas, “Rebelling against Rebellion: Comparing Insurgent and Counterinsurgent Recruitment,” *Mobilisation for Political Violence: What do We Know?*, A CRISE Workshop, 17-18 March, 2009 (disponible en ligne: <http://www.kent.ac.uk/politics/carc/reading%20group/Arjona%20Kalyvas%20Mobilisation%20for%20Politiical%20Violence.pdf>).
- Macartan Humphreys and Jeremy M. Weinstein, “Who Fights? The Determinants of Participation in Civil War”, *American Journal of Political Science*, vol. 52, n° 2, 2008, p. 436-455. (EBSCO ou JSTOR)
- Maclure Richard and Myriam Denov, “I Didn’t Want to Die so I Joined Them”: Structuration and the Process of Becoming Boy Soldiers in Sierra Leone’, *Terrorism and Political Violence*, vol.18, n° 1, 2006, p. 119-135. (Informaworld)
- Tanner Samuel, “Towards a Pattern in Mass Violence Participation? An Analysis of Rwandan Perpetrators’ Accounts from the 1994 Genocide,” *Global Crime*, vol. 12, n° 4, p. 266-289.

Pour préparer la discussion qui suivra l'exposé:

- Kalyvas Stathis and Matthew Kocher, “How "Free" Is Free Riding in Civil Wars?: Violence, Insurgency, and the Collective Action Problem,” *World Politics*, vol. 59, n° 2, January 2007, pp. 177-216 (Muse)

SEMAINE 13 | LES VIOLENCES CONTRE LES CIVILS

- Humphreys, Macartan and Jeremy M. Weinstein, “Handling and Manhandling Civilians in Civil War”, *The American Political Science Review*, vol. 100, n° 3, 2006, 429-447. (Cambridge Journals Online)

- Sémelin Jacques, « Analyser le massacre. Réflexions comparatives », *Questions de Recherche*, CERI/Science Po, 2002 (disponible en ligne : <http://www.sciencespo.fr/ceri/sites/sciencespo.fr.ceri/files/qdr7.pdf>).
- Valentino, Benjamin, “Final solutions: The causes of mass killing and genocide,” *Security Studies*, vol. 9, n° 3, p. 1-59 (Taylor and Francis).

Pour préparer la discussion qui suivra l'exposé:

- Wood Elisabeth, “Armed Groups and Sexual Violence: When Is Wartime Rape Rare?” *Politics and Society*, vol. 37, n°1, 2009, p. 131-162 (Sage).

SEMAINE 14 | GUERRES CIVILES ET TERRORISME

- Campana, Aurélie and Benjamin Ducol, “Rethinking Terrorist Safe Havens: Beyond a State-Centric Approach,” *Civil Wars*, vol. 14, n° 3, 2011, p. 393-416 (Taylor and Francis).
- Michael Innes, ‘Deconstructing Political Orthodoxies on Insurgent and Terrorist Sanctuaries’, *Studies in Conflict and Terrorism*, vol. 31, n° 3, 2008, p.251-267 (Taylor and Francis).
- Richardson Louise, “Terrorists as Transnational actors,” *Terrorism and Political Violence*, vol. 11, n° 4, 1999, p. 209-219 (Taylor and Francis).

Pour préparer la discussion qui suivra l'exposé:

- Bloom Mia, “Palestinian Suicide Bombing: Public Support, Market Share and Outbidding,” *Political Science Quarterly*, vol. 119, n° 1, 2004, p. 61–88 (EBSCO).

SEMAINE 15 | LA FIN DES GUERRES CIVILES

- Fearon, James D. “Why Do Some Civil Wars Last So Much Longer than Others?” *Journal of Peace Research*, 41, May 2004 (Sage).
- Kaufman, Chaim. “Possible and Impossible Solutions to Ethnic Civil Wars”, *International Security*, vol. 20, n° 4, 1996, p. 136-175 (Muse).
- Walter, Barbara F. “The Critical Barrier to Civil War Settlement”, *International Organization*, vol. 51, n° 3, 1997, p. 335-364 (JSTOR).

SYSTÈME D'ÉVALUATION

Le système d'évaluation comprend quatre notes :

A. Participation et présence	15 %
B. Deux fiches de lecture	10 % (5 % chacune)
C. Étude de cas : travail écrit et exposé oral (en équipe)	40 %
D. Examen maison de fin de session	35 %

- A. *Participation et présence.* Comme précisé plus haut, les séminaires reposent sur la participation active des étudiant(e)s. Pour le bon fonctionnement du séminaire, la présence est obligatoire à chaque semaine, sauf cas de force majeure documenté (certificat médical). Seront évalués l'assiduité au cours, le nombre mais surtout la qualité des interventions. Cela suppose non seulement que vous ayez fait les lectures au programme **avant** chaque séance, mais également que vous ayez préparé une courte fiche **pour chacun** des textes afin de contribuer de manière efficace à la discussion. Comme vous pourrez le constater, les textes proposés à chacune des séances présentent, dans la mesure du possible, des approches différentes, mais pas forcément divergentes.
- B. *Fiches de lecture.* Chaque étudiant(e) devra remettre deux fiches de lecture au cours de la session. Chacune de ces fiches portera sur l'un des textes figurant au programme des lectures obligatoires (à l'exception de la séance pour laquelle vous préparerez l'exposé). Les fiches de lecture ont pour objectif de présenter une **synthèse critique** d'un article. Un modèle de fiche de lecture précisant les exigences attachées à l'exercice sera distribué aux étudiant(e)s lors de la première séance. Chaque fiche de lecture ne devra pas dépasser **cinq** pages (interligne 1,5, Times New Roman 12). Les critères d'évaluation sont : la compréhension du texte, la synthèse des principaux arguments de l'auteur(e), l'analyse critique du texte et en particulier de la démarche de l'auteur(e). Chaque fiche de lecture devra être remise en version papier au début de la séance traitant du texte analysé.

Étude de cas. Des équipes de deux ou trois étudiant(e)s seront formées au cours de la première séance. Chaque équipe aura la responsabilité de présenter une étude de cas (séance 6 à 14). L'objectif est de discuter du thème de la séance à travers un cas concret. Il ne s'agira pas seulement de décrire ou de faire l'historique dudit conflit, mais de traiter du cas à partir de l'une des problématiques abordées en cours. Votre présentation devra être problématisée et devra présenter des éléments de discussion théorique et méthodologique. Les lectures obligatoires formeront à ce titre un point de départ; elles devront être complétées par des recherches bibliographiques additionnelles. L'exposé ne dépassera pas 25 minutes ; il sera suivi d'une période de discussion que l'équipe qui présentera l'étude de cas sera en charge de mener. La présentation orale sera appuyée sur un travail écrit, qui sera remis à la professeure avant l'exposé. La présentation orale comptera pour 25 % et le travail écrit pour 15 %. Le travail écrit ne devra pas excéder 20 pages, références et éventuelles annexes non comprises (interligne 1,5, Times New Roman 12). Seront évalués :

- Qualité de la recherche empirique
- Qualité de la discussion théorique (bonne intégration des concepts et des théories)
- Présentation dynamique des connaissances
- Cohérence et structuration de l'argumentation
- Dynamisme et fluidité de la présentation orale
- Langue écrite : syntaxe, grammaire et style

Plusieurs études de cas sont suggérées pour chaque exposé. Je suis toutefois ouverte à d'autres propositions. D'une manière générale, je vous conseille fortement de venir me rencontrer au cours des différentes phases de préparation de l'exposé.

- C. *Examen de fin de session maison.* Cet examen portera sur toute la matière vue en classe depuis le début de la session. Deux questions vous seront distribuées le 22 avril,

accompagnées d'une fiche expliquant plus en détails les attentes d'un tel exercice. Vous devrez choisir l'une de ces questions. Vous aurez alors une semaine pour compléter le travail : il devra être impérativement remis le 29 avril, au début de la séance. Les questions proposées seront de nature théorique. Cet exercice vise à vérifier votre bonne compréhension de la matière, vos capacités analytiques, mais également vos capacités à utiliser et discuter des auteurs que nous aurons vus au cours de la session. Ce travail sera dactylographié; il ne devra pas dépasser 10 pages, page de présentation et références non incluses (interligne 1,5; Times New Roman 12). Seront plus particulièrement évalués :

- a. Connaissance de la littérature
- b. Présentation dynamique des connaissances
- c. Capacité de synthèse
- d. Cohérence de l'argumentation
- e. Bonne intégration des concepts et théories et bonne utilisation du vocabulaire pertinent
- f. Langue écrite : syntaxe, grammaire et style

PRINCIPAUX OBJECTIFS DU SÉMINAIRE

- Maîtriser la matière, particulièrement tout ce qui touche aux débats théoriques et méthodologiques;
- Développer des capacités de recherche, d'analyse et de synthèse;
- Développer un esprit critique par rapport aux travaux que vous aurez à lire ;
- S'exprimer en public et conduire une discussion problématisée et structurée sur l'un des thèmes abordés en classe ;
- Savoir réutiliser vos connaissances et les mettre en perspective dans le cadre des travaux écrits, comme de la présentation orale.

REMARQUES ADDITIONNELLES

- Les travaux doivent respecter le Guide de présentation des travaux étudiants du Département de science politique, disponible à l'adresse suivante : <http://www.pol.ulaval.ca/site/formation/guidetravaux2005.pdf>.
- La **qualité du français** (orthographe, syntaxe et grammaire) comptera pour 10 % de chacune des notes (travaux écrits). Considérant que les travaux écrits qui vous sont demandés sont des travaux maison, je serai particulièrement inflexible sur cet aspect.
- Les dates de remise des travaux sont des **dates de rigueur**. Seules des excuses motivées seront acceptées (certificat médical). Si des difficultés sont anticipées, je vous conseille de me contacter **avant** la date limite de remise du travail.
- Les travaux écrits doivent être remis à la professeure **au début du cours**. Tout retard entraînera une pénalité de 5% de la note finale par jour de retard. De plus, si vous remettez votre travail au-delà des délais prescrits, je vous demande de le déposer au secrétariat de science politique aux heures de bureau (local 3449). Je n'accepterai ni les travaux envoyés par courriel, ni ceux glissés sous ma porte.

- Par respect pour les étudiant(e)s qui participent au cours, les téléphones cellulaires doivent être éteints. Les personnes qui utilisent leur ordinateur à des fins autres que la prise de notes seront invitées à quitter la classe. La navigation sur internet, la consultation du courrier électronique ou l'usage de messageries instantanées sont strictement prohibés durant le cours.

INFRACTIONS AU RÈGLEMENT DISCIPLINAIRE

Tout étudiant qui commet une infraction au Règlement disciplinaire à l'intention des étudiants de l'Université Laval dans le cadre du présent cours, notamment en matière de plagiat, est passible des sanctions qui sont prévues dans ce règlement. Constitue notamment du plagiat le fait de:

- i) copier textuellement un ou plusieurs passages provenant d'un ouvrage sous format papier ou électronique sans mettre ces passages entre guillemets et sans en mentionner la source;
- ii) résumer l'idée originale d'un auteur en l'exprimant dans ses propres mots (paraphraser) sans en mentionner la source;
- iii) traduire partiellement ou totalement un texte sans en mentionner la provenance;
- iv) remettre un travail copié d'un autre étudiant (avec ou sans l'accord de cet autre étudiant);
- v) remettre un travail téléchargé d'un site d'achat ou d'échange de travaux scolaires.

(Source: COMMISSION DE L'ÉTHIQUE DE LA SCIENCE ET DE LA TECHNOLOGIE, *La tricherie dans les évaluations et les travaux à l'université: l'éthique à la rescousse* (rédaction: Denis Boucher), Québec, 15 mai 2009)

ÉCHELLE NUMÉRIQUE D'ÉQUIVALENCE

A+	90-100
A	85-89
A-	80-84
B+	76-79
B	73-75
B-	70-72
C+	65-69
C	60-64
E	59 et moins