

## POL-7000 : Analyse des conflits

NRC 92433

**Automne 2014**

**Mode d'enseignement :** Présentiel

**Temps consacré :** 3-0-6

**Crédit(s) :** 3

Les objectifs du séminaire sont de présenter les théories et les principaux modèles d'analyse des conflits et de la gestion des conflits, tout en cherchant à les placer dans le champ plus vaste de la théorie des relations internationales.

**Plage horaire :**

**Cours en classe**

mercredi 08h30 à 11h20 [DKN-1459](#) Du 2 sept. 2014 au 12 déc. 2014

**Il se peut que l'horaire du cours ait été modifié depuis la dernière synchronisation avec Capsule. [Vérifier l'horaire dans Capsule](#)**

**Site de cours :**

<https://www.portaildescours.ulaval.ca/ena/site/accueil?idSite=54524>

---

### Coordonnées et disponibilités


---

**Aurélié Campana**  
*Enseignant*

Pavillon De Koninck, local 4423

<http://www.chaire-terrorisme.ulaval.ca>

[aurelie.campana@pol.ulaval.ca](mailto:aurelie.campana@pol.ulaval.ca)

 418-656-2131 poste 3771

**Disponibilités :**

mercredi 13h00 à 14h30 [local 4423](#) Du 2 sept. 2014 au 19 déc. 2014

**Soutien technique :**

**Centre de services APTI**

Pavillon Charles-De Koninck, local 1444

[Site Web du Centre APTI](#)

 [apti@fss.ulaval.ca](mailto:apti@fss.ulaval.ca)

418-656-2131 poste 3278

**Le Centre APTI est ouvert en semaine de 8h00 à 17h00**

# Sommaire

|  |           |
|--|-----------|
| <b>Description du cours</b> .....  | <b>3</b>  |
| Introduction .....   | 3         |
| Objectif général du cours .....  | 3         |
| Objectifs spécifiques .....  | 3         |
| Contenu du cours .....   | 3         |
| Approche pédagogique .....   | 3         |
| <b>Contenu et activités</b> .....  | <b>4</b>  |
| <b>Évaluations et résultats</b> .....  | <b>4</b>  |
| Liste des évaluations .....  | 4         |
| Informations détaillées sur les évaluations sommatives .....                       | 5         |
| Participation et présence .....  | 5         |
| Fiches de lecture .....  | 5         |
| Étude de cas : exposé et travail écrit .....                                       | 5         |
| Examen final maison .....  | 6         |
| Barème de conversion .....   | 7         |
| Plagiat .....  | 7         |
| Règles disciplinaires .....  | 7         |
| Application de la politique sur l'usage du français à l'Université Laval .....     | 7         |
| Évaluation de la qualité du français .....   | 8         |
| Gestion des délais .....   | 8         |
| Étudiants ayant un handicap, un trouble d'apprentissage ou un trouble mental ..... | 8         |
| <b>Matériel didactique</b> .....   | <b>9</b>  |
| Liste du matériel obligatoire .....  | 9         |
| Liste du matériel complémentaire .....   | 11        |
| <b>Bibliographie et annexes</b> .....  | <b>11</b> |
| Bibliographie .....  | 11        |

# Description du cours

---

## Introduction

---

Ce séminaire porte sur l'analyse des conflits intra-étatiques. Bien que les guerres civiles soient des phénomènes anciens, elles n'ont attiré le regard des chercheurs que récemment. Plusieurs éléments d'explication peuvent être avancés pour comprendre cet intérêt récent : la fin de la Guerre froide et l'évolution des paradigmes; la "redécouverte" de certaines guerres enracinées dans la durée; l'éclatement de nouveaux conflits, en particulier en ex-Yougoslavie et dans l'espace postsoviétique; et les violences générées par ces conflits... Les travaux sur les guerres civiles se sont rapidement multipliés jusqu'à former un champ d'études spécifique.

---

## Objectif général du cours

---

L'objectif de ce séminaire est de familiariser les étudiant(e)s avec la littérature scientifique portant sur les guerres civiles et de les sensibiliser aux **débats théoriques** et aux **enjeux méthodologiques** qui traversent ce champ d'études. Nous avons fait le choix de concentrer notre attention sur les problèmes de définition, les causes des guerres civiles et leurs dynamiques. Nous laisserons donc de côté la littérature, très abondante, sur la résolution des conflits internes. Bien que ces deux corpus soient très proches l'un de l'autre (comprendre les causes des guerres civiles permet de réfléchir aux solutions à y apporter), nous considérons que les questions entourant les processus de résolution ou les interventions internationales dans les conflits intra-étatiques constituent des problématiques spécifiques.

---

## Objectifs spécifiques

---

Les objectifs spécifiques du cours sont:

- Maîtriser la matière, particulièrement tout ce qui touche aux débats théoriques et méthodologiques;
  - Développer des capacités de recherche, d'analyse et de synthèse;
  - Développer un esprit critique par rapport aux travaux que vous aurez à lire ;
  - S'exprimer en public et conduire une discussion problématisée et structurée sur l'un des thèmes abordés en classe ;
  - Savoir réutiliser vos connaissances et les mettre en perspective dans le cadre des travaux écrits, comme de la présentation orale.
- 

## Contenu du cours

---

Le cours sera divisé en trois parties. La première partie portera sur les enjeux définitionnels et méthodologiques liés au concept de guerres civiles. Puis nous aborderons les causes des guerres civiles et les différentes dimensions qui les caractérisent. Enfin, nous nous arrêterons sur les dynamiques de ces conflits, les types de violence qu'ils génèrent, et les acteurs qui y sont impliqués.

Le contenu spécifique de chaque séance est détaillé dans l'onglet "contenu et activités".

---

## Approche pédagogique

---

La **participation active** des étudiants est essentielle au bon déroulement du séminaire. Chaque rencontre débutera par une courte présentation magistrale de la professeure, dont l'objectif est d'introduire la séance et de présenter les différents débats sur le thème du jour. **Les séances 1 à 4, ainsi que la séance 14**, seront

principalement articulées autour des lectures obligatoires. Lors **des séances 5 à 13**, la première partie du cours sera réservée à la discussion des lectures obligatoires et la seconde partie à la présentation d'une étude de cas dont la responsabilité incombera à une équipe de deux ou trois étudiant(es).

Il est ainsi attendu que les étudiant(e)s s'impliquent **activement** dans le fonctionnement du séminaire en arrivant en classe bien préparé(e)s. La préparation consiste en une lecture approfondie, critique et distanciée des lectures obligatoires. Il est d'ailleurs fortement recommandé de préparer de courtes fiches de lectures avant chaque séminaire afin de contribuer de manière efficace et pertinente à la discussion. Ces discussions prendront différentes formes, qui vous seront expliquées en classe. Sept questions pourront guider la rédaction de ces courtes fiches ou la prise de notes personnelles sur les textes :

1. Quels sont les objectifs et la thèse de l'auteur ?
2. Quel théorie, approche ou cadre analytique est utilisé par l'auteur ?
3. Quelle méthodologie et quelle(s) méthode(s) l'auteur utilise-t-il ?
4. L'argumentation de l'auteur est-elle convaincante ?
5. Quelles sont les conclusions auxquelles l'auteur aboutit ?
6. Comment ce texte s'insère-t-il dans les débats sur les guerres civiles ?
7. Quelle évaluation faites-vous du texte à l'étude ?

## Contenu et activités

Le tableau ci-dessous présente les semaines d'activités prévues dans le cadre du cours.

| Titre  | Date |
|--|------|
| <a href="#"><u>Séance introductive - 3 septembre</u></a>   |      |
| <a href="#"><u>Partie I - Les guerres civiles : un objet fuyant - 10 septembre</u></a>   |      |
| <a href="#"><u>Partie I: Nouvelles guerres vs. anciennes guerres - 17 septembre</u></a>  |      |
| <a href="#"><u>Partie I: Les guerres civiles : enjeux épistémologiques, méthodologiques et éthiques de la recherche - 24 septembre</u></a> |      |
| <a href="#"><u>Partie II - Le facteur ethnique - 1 octobre</u></a>   |      |
| <a href="#"><u>Partie II: Les facteurs systémiques et politiques - 8 octobre</u></a>   |      |
| <a href="#"><u>Partie II - Les dimensions économiques - 15 octobre</u></a>   |      |
| <a href="#"><u>Partie II- Les dimensions internationales des guerres civiles - 22 octobre</u></a>  |      |
| <a href="#"><u>Semaine de lecture - 29 octobre</u></a>   |      |
| <a href="#"><u>Partie III - Les acteurs des guerres civiles : les organisations insurgées - 5 novembre</u></a>                             |      |
| <a href="#"><u>Partie III - La participation individuelle - 12 novembre</u></a>  |      |
| <a href="#"><u>Partie III: Les violences contre les civils - 19 novembre</u></a>   |      |
| <a href="#"><u>Partie III - Guerres civiles et terrorisme - 26 novembre</u></a>  |      |
| <a href="#"><u>Conclusion - La fin des guerres civiles - 3 décembre</u></a>  |      |

Note : Veuillez vous référer à la section *Contenu et activités* de votre site de cours pour de plus amples détails.

## Évaluations et résultats

---

### Liste des évaluations

---

### Sommatives

---

| Titre                                  | Date                             | Mode de travail | Pondération |
|--|----------------------------------|-----------------|-------------|
| Participation et présence              | À déterminer                     | Individuel      | 20 %        |
| Fiches de lecture                      | À déterminer                     | Individuel      | 15 %        |
| Étude de cas : exposé et travail écrit | À déterminer                     | En équipe       | 35 %        |
| Examen final maison                    | Le 10 déc. 2014 de 12h00 à 12h00 | Individuel      | 30 %        |

---

## Informations détaillées sur les évaluations sommatives

---

### Participation et présence

**Date de remise :** À déterminer

**Mode de travail :** Individuel

**Pondération :** 20 %

**Remise de l'évaluation :** • 1435

**Directives de l'évaluation :**

Les séminaires reposent sur la participation active des étudiant(e)s. Pour le bon fonctionnement du séminaire, la présence est obligatoire à chaque semaine, sauf cas de force majeure documenté (certificat médical). Seront évalués l'assiduité au cours, le nombre mais surtout **la qualité** des interventions. Cela suppose non seulement que vous ayez fait les lectures au programme **avant** chaque séance, mais également que vous ayez préparé une courte fiche **pour chacun** des textes afin de contribuer de manière efficace à la discussion. Comme vous pourrez le constater, les textes proposés à chacune des séances présentent, dans la mesure du possible, des approches différentes, mais pas forcément divergentes.

---

### Fiches de lecture

**Date de remise :** À déterminer

**Mode de travail :** Individuel

**Pondération :** 15 %

**Remise de l'évaluation :** • 1435

Les travaux sont à remettre au début du cours à la professeure.

**Directives de l'évaluation :**

Chaque étudiant(e) devra remettre TROIS **fiches** de lecture au cours de la session. Chacune de ces fiches portera sur l'un des textes figurant au programme des lectures obligatoires (à l'exception de la séance pour laquelle vous préparerez l'exposé). Les fiches de lecture ont pour objectif de présenter une **synthèse critique** d'un article. Chaque fiche de lecture ne devra pas dépasser **quatre** pages (interligne 1,5, Times New Roman 12). Les critères d'évaluation sont : la compréhension du texte, la synthèse des principaux arguments de l'auteur(e), l'analyse critique du texte et en particulier de la démarche de l'auteur(e). Chaque fiche de lecture devra être remise en version papier au début de la séance traitant du texte analysé.

**Fichiers à consulter :**



[Consignes fiches de lecture A2014.pdf](#)

.19,59 Ko, déposé le 27 août 2014

---

### Étude de cas : exposé et travail écrit

**Date de remise :** À déterminer

**Mode de travail :** En équipe

**Pondération :** 35 %

**Remise de l'évaluation :** • 1435

Le travail écrit est à remettre le jour de l'exposé.

**Directives de l'évaluation :**

Des équipes de deux ou trois étudiant(e)s seront formées au cours de la première séance. Chaque équipe aura la responsabilité de présenter une étude de cas (séances 5 à 13). L'objectif est de discuter du thème de la séance à travers un cas concret. Il ne s'agira pas seulement de décrire ou de faire l'historique dudit conflit, mais de traiter du cas à partir de l'une des problématiques abordées en cours. Votre présentation devra être problématisée et devra présenter des éléments de discussion théorique et méthodologique. Les lectures obligatoires formeront à ce titre un

point de départ; elles devront être complétées par des recherches bibliographiques additionnelles. L'exposé ne dépassera pas 20 minutes ; il sera suivi d'une période de discussion que l'équipe qui présentera l'étude de cas sera en charge de mener. La présentation orale sera appuyée sur un travail écrit, qui sera remis à la professeure avant l'exposé. La présentation orale comptera pour 25 % et le travail écrit pour 10 %. Le travail écrit ne devra pas excéder 15 pages, références et éventuelles annexes non comprises (interligne 1,5, Times New Roman 12).

Plusieurs études de cas sont suggérées pour chaque exposé. Je suis toutefois ouverte à d'autres propositions. D'une manière générale, je vous conseille fortement de venir me rencontrer au cours des différentes phases de préparation de l'exposé.

Critères d'évaluation:

- Qualité de la recherche empirique;
- Qualité de la discussion théorique;
- Présentation dynamique des connaissances;
- Cohérence et structuration de l'argumentation;
- Dynamisme et fluidité de la présentation orale;
- Langue écrite: syntaxe, grammaire et style.

LISTE DES EXPOSÉS:

Semaine 5 – 1<sup>er</sup> octobre: **EXPOSÉ 1:** Guerres civiles et ethnicité. Études de cas proposées: Bosnie-Herzégovine; Nagorno-Karabakh; Soudan

Semaine 6 – 8 octobre: **EXPOSÉ 2:** Guerres civiles et États faillis. Études de cas proposées: Somalie ou Afghanistan

Semaine 7 – 15 octobre: **EXPOSÉ 3:** Ressources naturelles et guerres civiles. Études de cas proposées : Libéria ou Nord-Kivu

Semaine 8 – 22 octobre: **EXPOSÉ 4:** Le rôle des diasporas dans les guerres civiles. Études de cas proposées : les mouvements sikhs ou tamouls de la diaspora

Semaine 10 – 5 novembre: **EXPOSÉ 5:** Les chefs de guerres (*warlords*), patrons, chefs militaires ou prédateurs? Études de cas proposées : Sierra Leone, Ouganda ou Afghanistan.

Semaine 11 – 12 novembre: **EXPOSÉ 6:** Les femmes dans les organisations insurgées. Cas d'études proposés: les conflits au Salvador ou au Sri Lanka

Semaine 12 – 19 novembre: **EXPOSÉ 7:** La violence sexuelle, nouvelle arme de guerre ? Études de cas proposées : conflits en RDC ou en Bosnie-Herzégovine.

Semaine 13 – 26 novembre: **EXPOSÉ 8:** Le rôle des combattants étrangers (*foreign fighters*) dans les guerres civiles. Cas d'études proposés: l'Irak post-2003; la Tchétchénie, la Syrie.

**Fichiers à consulter :**



[Consignes Exposé et travail écrit A2014.pdf](#)

.16,3 Ko, déposé le 23 juil. 2014

## Examen final maison

- Date :** Le 10 déc. 2014 de 12h00 à 12h00  
Date de remise des travaux maison: le 10 décembre 2014 à 12h
- Mode de travail :** Individuel
- Pondération :** 30 %
- Remise de l'évaluation :** • [aurelie.campana@pol.ulaval.ca](mailto:aurelie.campana@pol.ulaval.ca)  
Les travaux écrits doivent être remis à la professeure à la date prescrite (le 10 décembre avant midi). Tout retard entraînera une pénalité de 5% de la note finale par période de 24h.

**Directives de l'évaluation :**

Cet examen portera sur toute la matière vue en classe depuis le début de la session. Deux questions vous seront distribuées le 19 novembre, accompagnées d'une fiche expliquant plus en détails les attentes d'un tel exercice. Vous devrez choisir l'une de ces questions. Vous aurez alors trois semaines pour compléter le travail : il devra être impérativement remis le 10 décembre avant midi par courriel. Les questions proposées seront de nature théorique. Cet exercice vise à vérifier votre bonne compréhension de la matière, vos capacités analytiques, mais également vos capacités à utiliser et discuter des auteurs que nous aurons vus au cours de la session. Ce travail sera

dactylographié; il ne devra pas dépasser 10 pages, page de présentation et références non incluses (interligne 1,5; Times New Roman 12).

Seront plus particulièrement évalués :

- Connaissance de la littérature ;
- Présentation dynamique des connaissances ;
- Capacité de synthèse;
- Cohérence de l'argumentation;
- Bonne intégration des concepts et théories et bonne utilisation du vocabulaire pertinent
- Langue écrite : syntaxe, grammaire et style.

**Matériel autorisé :** Lectures obligatoires et autres références tirées des recherches des étudiant(e)s

---

## Barème de conversion

---

| Cote | % minimum | % maximum |
|------|-----------|-----------|
| A+   | 90        | 100       |
| A    | 85        | 89,99     |
| A-   | 80        | 84,99     |
| B+   | 76        | 79,99     |
| B    | 73        | 75,99     |
| B-   | 70        | 72,99     |

| Cote | % minimum | % maximum |
|------|-----------|-----------|
| C+   | 65        | 69,99     |
| C    | 60        | 64,99     |
| E    | 0         | 59,99     |

---

## Plagiat

---

Tout étudiant est tenu de respecter les règles relatives à la protection du droit d'auteur. Constitue notamment du plagiat le fait de :

- copier textuellement un ou plusieurs passages provenant d'un ouvrage sous format papier ou électronique sans mettre ces passages entre guillemets et sans en mentionner la source;
- résumer l'idée originale d'un auteur en l'exprimant dans ses propres mots (paraphraser) sans en mentionner la source;
- traduire partiellement ou totalement un texte sans en mentionner la provenance;
- remettre un travail copié d'un autre étudiant (avec ou sans l'accord de cet autre étudiant);
- remettre un travail téléchargé d'un site d'achat ou d'échange de travaux scolaires.

(Source: COMMISSION DE L'ÉTHIQUE DE LA SCIENCE ET DE LA TECHNOLOGIE, *La tricherie dans les évaluations et les travaux à l'université: l'éthique à la rescousse* (rédaction: Denis Boucher), Québec, 15 mai 2009)

---

## Règles disciplinaires

---

Tout étudiant qui commet une infraction au *Règlement disciplinaire à l'intention des étudiants de l'Université Laval* dans le cadre du présent cours, notamment en matière de plagiat, est passible des sanctions qui sont prévues dans ce règlement. Il est très important pour tout étudiant de prendre connaissance des articles 28 à 32 du Règlement disciplinaire. Celui-ci peut être consulté à l'adresse suivante:

[http://www.ulaval.ca/sg/reg/Reglements/Reglement\\_disciplinaire.pdf](http://www.ulaval.ca/sg/reg/Reglements/Reglement_disciplinaire.pdf)

---

## Application de la politique sur l'usage du français à l'Université Laval

---

La Faculté des sciences sociales se réfère aux dispositions relatives à l'application de la politique sur l'usage du français à l'Université Laval inscrites dans son Règlement des études (mai 2009).

## Mesures d'évaluation de la qualité du français

L'Université Laval reconnaît l'importance et le rôle de quatre principales habiletés langagières dans la formation qu'elle dispense : la compréhension de l'oral, la compréhension de l'écrit, la production orale et la production écrite.

Elle considère également que la maîtrise de ces habiletés est mesurable et veille à ce que les diverses mesures d'évaluation soient adaptées à chacun des trois cycles d'études et contribuent à l'atteinte des objectifs de formation qu'elle s'est fixés.

### Mesures de soutien

Lorsque les enseignants et les chercheurs observent des difficultés chez les étudiants, ils leur offrent le soutien approprié :

- A) En cas de difficultés relatives à l'application des conventions scientifiques, ils prodiguent les conseils adéquats;
- B) En cas de problèmes liés à l'expression claire et cohérente des idées, ils orientent l'étudiant, en concertation avec sa direction de programme, vers des cours centrés sur l'expression écrite de la pensée;
- C) En cas de difficultés liées à la maîtrise du code linguistique du français, ils réfèrent l'étudiant à sa direction de programme, qui lui indiquera les ressources mises à sa disposition (cours, ateliers, centres d'aide, etc.).

Parmi les mesures de soutien offertes aux étudiants, la Faculté des sciences sociales invite les étudiants et les enseignants à consulter le répertoire des ressources pour améliorer la qualité de la langue dans les cours de sciences humaines. Ce répertoire se trouve dans le portail du Réseau Fernand Dumont à l'adresse suivante : <http://www.rfd.fse.ulaval.ca/>. Le **Réseau Fernand-Dumont** regroupe des professeurs et chargés de cours de sciences humaines qui cherchent à améliorer les compétences langagières de leurs étudiants dans les différentes tâches de lecture et d'écriture propres à leur discipline.

---

## Évaluation de la qualité du français

---

La qualité du français (orthographe, syntaxe et grammaire) comptera pour 10 % de chacune des notes (travaux écrits).

Considérant que les travaux écrits qui vous sont demandés sont des travaux maison, je serai particulièrement inflexible sur cet aspect.

---

## Gestion des délais

---

Comme précisé plus haut, les dates de remise des travaux sont des dates de rigueur. Seules des excuses motivées seront acceptées (certificat médical). Si des difficultés sont anticipées, je vous conseille de me contacter avant la date limite de remise du travail.

---

## Étudiants ayant un handicap, un trouble d'apprentissage ou un trouble mental

---

Les étudiants qui ont une lettre d'*Attestation d'accommodations scolaires* obtenue auprès d'un conseiller du **secteur Accueil et soutien aux étudiants en situation de handicap (ACSESH)** doivent rencontrer leur professeur au début de la session afin que des mesures d'accommodation en classe ou lors des évaluations puissent être mises en place. Les étudiants concernés qui n'ont pas cette lettre et qui souhaitent se prévaloir de mesures d'accommodation doivent contacter le **secteur ACSESH** au 418-656-2880, le plus tôt possible.

Le secteur ACSESH recommande aux étudiants de se prévaloir des services auxquels ils ont droit pour les aider, sans discrimination ni privilège, dans la réussite de leurs études universitaires. Des détails sur ces services se trouvent à l'adresse suivante :

[https://www.aide.ulaval.ca/cms/Accueil/Situations\\_de\\_handicap](https://www.aide.ulaval.ca/cms/Accueil/Situations_de_handicap)

La *Procédure de mise en application des accommodations ayant trait à la passation des examens pour les étudiants ayant une déficience fonctionnelle* se trouve à l'adresse suivante:

[https://www.aide.ulaval.ca/cms/site/aide/lang/fr/Accueil/Situations\\_de\\_handicap/Ressources\\_enseignants/Passatio](https://www.aide.ulaval.ca/cms/site/aide/lang/fr/Accueil/Situations_de_handicap/Ressources_enseignants/Passatio)



# Matériel didactique

---

## Liste du matériel obligatoire

---

La totalité des textes à l'étude sont disponibles via ENA. La liste ci-dessus les récapitulent. Pour avoir accès aux articles, cliquez sur l'onglet "contenu et activités", puis sur la séance en question, puis sur les liens qui vous redirigeront vers les lectures obligatoires. Il est de la responsabilité de l'étudiant(e) de se procurer les textes et d'en faire la lecture chaque semaine. Il vous est fortement conseillé de constituer votre recueil de textes dès la première semaine de cours.

La littérature traitant des guerres civiles est majoritairement en langue anglaise et il n'est donc pas toujours possible de trouver des textes à « qualité scientifique et pédagogique égales » en français, comme le stipule la Politique sur l'usage du français à l'Université Laval. En conséquence, la quasi-totalité des lectures obligatoires est en langue anglaise et **il est donc primordial d'avoir une bonne connaissance de l'anglais pour suivre ce séminaire.**

Liste des lectures par séance:

### **10 septembre - Les guerres civiles : un objet fuyant**

Kalyvas Stathis "Civil wars", in Carles Boix and Susan C. Stokes, *The Oxford handbook of Comparative Politics*, Oxford, Oxford University Press, 2007, p. 416-439. (Disponible en ligne : <http://stathis.research.yale.edu/documents/Kalyvas.chap18.pdf>)

Sambanis Nicholas, "What Is Civil War?" Conceptual and Empirical Complexities of an Operational Definition", *Journal of Conflict Resolution*, vol. 48, n° 6, 2004, p. 814-58.

Baev, Pavel K., "Defining Civil War by Examining Post-Soviet Conflicts", *Terrorism and Political Violence*, vol. 19, n° 2, 2002, p. 247-268.

### **17 septembre - Nouvelles guerres vs. anciennes guerres**

Gray Colin, "How Has War Changed since the End of the Cold War", *Parameters*, vol. 35, n° 1, 2005, p. 14-26.

Newman Edward, "The "New Wars" Debate: A Historical Perspective Needed", *Security Dialogue*, n° 35, 2004, p. 173-189.

Henderson, Errol and Singer, J., "New Wars" and Rumors of "New Wars", *International Interactions*, vol. 28, n° 2, 2002, p. 165-190.

### **24 septembre - Les guerres civiles : enjeux épistémologiques, méthodologiques et éthiques**

Kalyvas Stathis, "The Ontology of 'Political Violence': Action and Identity in Civil Wars", *Perspectives on Politics*, vol.1, n° 3, 2003, p. 475-94.

Sambanis Nicholas, "A Review of Recent Advances and Future Directions in the Quantitative Literature on Civil War", *Defence and Peace Economics*, vol. 13, n° 3, 2002, p. 215-23.

Wood Elisabeth, "The Ethical Challenges of Field Research in Conflict Zones", *Qualitative Research*, vol. 29, p. 373-386.

"Faire du terrain en Syrie, Entretien avec Adam Baczko, sociologue des guerres civiles (1/3)", par Cédric Nithard, 10 décembre 2013, <http://tepsis.hypotheses.org/801>

### **1 octobre - le facteur ethnique**

Brubaker Rogers, "Ethnicity without Groups", *Archives Européennes de Sociologie*, vol. XLIII, n° 2, 2002, p. 163-189.

Kaufman Stuart, "Symbolic Politics or Rational Choice? Testing Theories of Extreme Ethnic Violence", *International Security*, vol. 30, n° 4, 2006, p. 45-86.

Kaufmann Chaim, "Rational Choice and Progress in the Study of Ethnic Conflict: A Review Essay," *Security Studies*, vol. 14, n° 1, 2005, p. 178-207.

Jeffrey Stevenson Murer, "Ethnic Conflict: An Overview of Analyzing and Framing Communal Conflicts From

Comparative Perspectives”, *Terrorism and Political Violence*, vol. 24, n°4, 2012, p. 561-580.

### **8 octobre - Les facteurs systémiques et politiques**

Posen Barry, “The Security Dilemma and Ethnic Conflict”, *Survival*, vol. 35, n° 1, 1993, p. 27-47.

Roe, Paul, “The Intrastate Security Dilemma: Ethnic Conflict as a 'Tragedy'? *Journal of Peace Research*, vol. 36, n° 2, 1999, pp. 183-202.

Angstrom, Jan & Isabelle Duyvesteyn, “Evaluating realist explanations of internal conflict: The case of Liberia”, *Security Studies*, vol. 10, n° 3, 2001, p. 186-218.

### **15 octobre - Les dimensions économiques des guerres civiles**

Andreas, Peter, “The Clandestine Political Economy of War and Peace in Bosnia,” *International Studies Quarterly*, vol. 48, 2004, p. 29-51.

Collier, Paul and Anke Hoefler, “Greed and Grievance in Civil War”, *Oxford Economic Papers*, vol. 56, n° 4, 2004, p. 563-595.

Humphreys, Macatan, *Economics and Violent Conflict*, February 2003, <http://www.preventconflict.org/portal/economics>

### **22 octobre - les dimensions internationales des conflits**

Byman, Daniel, “Outside Support for Insurgent Movements”, *Studies in Conflict & Terrorism*, vol. 36, n° 12, 2013, p. 981-1004.

Checkel, Jeffrey, “Transnational Dynamics of Civil War,” *Simons Papers in Security and Development*, No. 1/2010, School for International Studies, Simon Fraser University, Vancouver, May 2010 (disponible en ligne: <http://www.sfu.ca/content/dam/sfu/internationalstudies/documents/swp/WP1.pdf>).

Salehyan, Idean and Kristian Skrede Gleditsch, “Refugees and the Spread of Civil War”, *International Organization*, vol. 60, n° 2, 2006, p. 335-366.

### **5 novembre - Les organisations insurgées**

Fjelde, Hanne and Desirée Nilsson, “Rebels against Rebels: Explaining Violence between Rebel Groups”, *Journal of Conflict Resolution*, vol. 56, n° 4, 2012, 604-628.

Sanin, Francisco Gutierrez and Antonio Giustozzi, “Networks and armies: structuring rebellion in Colombia and Afghanistan”, *Studies in conflict & terrorism*, vol. 33, n° 9, p. 836-853.

Staniland, Paul. “Organizing Insurgency: Networks, Resources, and Rebellion in South Asia and Beyond,” *International Security*, vol. 37, n° 1, 2012, p. 142-177.

### **12 novembre - la participation individuelle**

Humphreys, Macartan and Jeremy M. Weinstein, “Who Fights? The Determinants of Participation in Civil War”, *American Journal of Political Science*, vol. 52, n° 2, 2008, p. 436-455.

Maclure, Richard and Myriam Denov, “‘I Didn’t Want to Die so I Joined Them’: Structuration and the Process of Becoming Boy Soldiers in Sierra Leone”, *Terrorism and Political Violence*, vol.18, n° 1, 2006, p. 119-135.

Özeren, Süleyman, Murat Sever, Kamil Yilmaz & Alper Sözer, “Whom Do They Recruit?: Profiling and Recruitment in the PKK/KCK”, *Studies in Conflict & Terrorism*, vol. 37, n° 4, 2014, p. 322-347.

### **19 novembre - Les violences contre les civils**

Sémelin, Jacques, « Analyser le massacre. Réflexions comparatives », *Questions de Recherche*, CERI/Science Po, 2002 (disponible en ligne : <http://www.sciencespo.fr/ceri/sites/sciencespo.fr.ceri/files/qdr7.pdf>).

Valentino, Benjamin, “Final solutions: The causes of mass killing and genocide,” *Security Studies*, vol. 9, n° 3, p. 1-59.

Kalyvas, Stathis, “Micro-Level Studies of Violence in Civil War: Refining and Extending the Control-Collaboration Model”, *Terrorism and Political Violence*, vol. 24, n° 4, 2012, p. 658-668.

### **26 novembre - Guerres civiles et terrorisme**

Merari, Ariel, “Terrorism as a strategy of insurgency”, *Terrorism and Political Violence*, vol. 5, n° 4, 1993, p. 213-251.

Innes, Michael "Deconstructing Political Orthodoxies on Insurgent and Terrorist Sanctuaries", *Studies in Conflict and Terrorism*, vol. 31, n° 3, 2008, p.251-267.

Campana, Aurélie and Benjamin Ducol, "Rethinking Terrorist Safe Havens: Beyond a State-Centric Approach," *Civil Wars*, vol. 14, n° 3, 2011, p. 393-416.

### **3 décembre - La fin des guerres civiles**

Kaufman, Chaim. "Possible and Impossible Solutions to Ethnic Civil Wars", *International Security*, vol. 20, n° 4, 1996, p. 136-.

Walter, Barbara F. "The Critical Barrier to Civil War Settlement", *International Organization*, vol. 51, n° 3, 1997, p. 335-364.

---

## **Liste du matériel complémentaire**

---

Une liste de lectures complémentaires se trouve dans la section "bibliographie et annexes"

## **Bibliographie et annexes**

---

### **Bibliographie**

---

Lectures complémentaires suggérées.

Cette liste est non exhaustive, mais pourra vous servir de point de départ pour la préparation des exposés.



[Liste de lectures complémentaires 2014-07-23.pdf](#)

61,16 Ko, déposé le 23 juil. 2014