



## GIE-6039 : Gestion de l'aide internationale Automne 2011

**Enseignant(s)** : Sophie Brière, Ph.D., professeure adjointe

**Plage horaire du cours :**

*Cours hybride (classe et à distance)*

**Site de cours :** <http://www.portaildescours.ulaval.ca>

---


### \*Coordonnées et disponibilités


---

**Sophie Brière**  
*Professeur adjointe*

Pavillon Palasis-Prince, local 1640

[sophie.briere@fsa.ulaval.ca](mailto:sophie.briere@fsa.ulaval.ca)

 418-656-2131 poste 2961

 418-656-2624

**Disponibilités :**

Mercredi 10h00 à 12h00

Jeudi 14h00 à 16h00

**Soutien technique :** **Comptoir d'aide APTI (CAA)**  
Pavillon Palasis-Prince, local 2215  
[caa@fsa.ulaval.ca](mailto:caa@fsa.ulaval.ca)  
 418-656-2131 poste 6258  
<http://www.fsa.ulaval.ca/azimut/>

---

## Description du cours

---

---

### Introduction

---

Ce cours a pour objectif de permettre à l'étudiant d'approfondir ses connaissances en matière de développement international et de développer ses capacités d'analyse critique sur la façon dont l'aide internationale est livrée dans les différents pays en développement. De façon spécifique, le cours permet de mieux comprendre l'origine et les principaux courants théoriques du développement international, de connaître le travail des différents acteurs du développement et de la gestion de l'aide internationale, de connaître les thèmes porteurs du développement international et enfin, d'identifier les principaux problèmes au développement et de répertorier les solutions mieux adaptées aux diverses réalités en fonction de différents courants de pensée. Il permet enfin d'appliquer les notions acquises à une analyse critique de la gestion de l'aide dans un pays en développement.

Ce cours s'inscrit dans le programme de maîtrise (M.Sc.) en gestion du développement international et de l'action humanitaire. L'étudiant devrait avoir suivi ou suivre à la suite de ce cours celui portant sur la gestion de projets internationaux.

---

### Objectif général du cours

---

---

**Remarque :** le genre masculin est utilisé tout au long de ce plan de cours dans le seul but d'en alléger la lecture.

Ce cours a pour objectif de permettre à l'étudiant (e) d'approfondir ses connaissances en matière de gestion du développement international et de développer ses capacités d'analyse critique sur la façon dont l'aide internationale est livrée dans différents pays en développement.

---

## Objectifs spécifiques

---

De façon spécifique, le cours vise à permettre à l'étudiant (e) :

- Comprendre l'origine et les principaux courants théoriques du développement international
- Connaître le travail des différents acteurs du développement et de la gestion de l'aide internationale
- Connaître les thèmes porteurs du développement international
- Identifier les principaux problèmes au développement et répertorier les solutions mieux adaptées aux diverses réalités en fonction de différents courants de pensée.
- Appliquer les notions acquises à une analyse critique de la gestion de l'aide dans un pays en développement

---

## Liens avec les buts et objectifs du programme M.Sc.

---

	Degré d'atteinte dans le cours <sup>1</sup>	Méthode d'évaluation utilisée
1. Maîtriser d'une manière approfondie les connaissances de son champ d'études	Intégration	Réseau de concepts Analyse critique Étude de cas pays Exercice de synthèse
2. Être initié à une démarche de recherche	En développement	Analyse critique Études de cas pays
3. Faire preuve d'éthique	Amorce	Analyse critique Étude de cas pays
4. Communiquer	En développement	Présentations en classe

1 L'**amorce** veut dire qu'un apprentissage commence à se manifester chez l'étudiant en lien avec les buts ou les objectifs du programme. **En développement** indique des acquis identifiables en relation avec l'apprentissage de ces mêmes buts et objectifs. L'**intégration** indique que l'apprentissage des buts et objectifs est compris et appliqué de manière pertinente à une variété de contextes ou de situations nouvelles. Un cours donné peut couvrir un ou plusieurs buts et objectifs de programme. Aussi, un cours peut amorcer l'apprentissage d'un but et intégrer l'apprentissage d'un autre, selon les habiletés et les compétences visées par le cours.

---

## Approche pédagogique

---

Le cours est conçu selon une formule hybride qui combine des séances via la plate forme Web et des séances en classe. Le cours est ainsi conçu selon une approche pédagogique propre à la formation en gestion. Le matériel didactique et la formule utilisés permettent d'adopter une démarche d'apprentissage axée sur la participation aux échanges, la collaboration en équipe et le travail de réflexion individuel.

### Séances de travail via la plate forme Web

Les séances via la plate forme Web seront formées des activités suivantes :



#### Lectures obligatoires et complémentaires

Une série de lectures provenant principalement du livre obligatoire seront proposées afin de permettre une assimilation des concepts en lien avec les modules du cours.



### **Capsules vidéo**

Des capsules et vidéos d'experts seront disponibles en complément aux lectures.



### **Forums de discussion**

Des forums de discussion seront utilisés pour permettre aux étudiants de préparer leurs travaux et les présentations en classe.



### **Travaux et exercices pratiques**

Du matériel sera disponible afin que les étudiants puissent réaliser les travaux exigés au sein du cours soient le réseau de concepts, l'analyse critique d'auteurs issus de différents courants de pensée en développement international, l'étude de cas pays et l'exercice synthèse.

## **Séances en classe**

Les séances en classe seront formées des activités suivantes :



Des présentations Power point auront lieu à partir des travaux réalisés par les étudiants soient le réseau de concepts, l'analyse critique d'auteurs issus de différents courants de pensée en développement international et l'étude de cas pays.



Des échanges en groupe sur les différents travaux auront lieu à partir des travaux réalisés par les étudiants soient le réseau de concepts, l'analyse critique d'auteurs issus de différents courants de pensée en développement international et l'étude de cas pays.



Un exercice sera réalisé afin de faire la synthèse et l'intégration de la matière.

## **Lectures**

### *Obligatoires*



BAUDET Pierre, SCHAFFER Jessica, HASLAM Paul (2008). *Introduction au développement international : approches, acteur et enjeux*, Ottawa, Les Presses de l'Université d'Ottawa, 507 p.

Ouvrages et articles selon la liste des ouvrages présentés par les étudiants. Cette liste, dont plusieurs ouvrages se retrouvent dans la section portant sur les références bibliographiques, sera disponible sur le site Web.

## Calendrier du cours

---

No	Titre	Modes de diffusion	Date
1	Introduction au cours	En classe	9 sept. 2011
2	Module 1 Les théories et approches du développement international	Via le site web	16 sept. 2011
3	Module 2 Les acteurs du développement international	Via le site web	23 sept. 2011
4	Module 1 et module 2 Les théories et approches du développement international Les acteurs du développement international	Via le site Web	30 sept. 2011
5	Module 1 et module 2 Les théories et approches du développement international Les acteurs du développement international	En classe	7 oct. 2011
6	Module 3 Les enjeux et défis du développement en fonction de différents courants de pensée	Via le site web	14 oct. 2011
7	Module 3 Les enjeux et défis du développement en fonction de différents courants de pensée	Via le site Web	21 oct. 2011
8	Module 3 Les enjeux et défis du développement en fonction de différents courants de pensée	En classe	28 oct. 2011
9	Semaine de lecture		4 nov.2011
10	Module 3 Les enjeux et défis du développement en fonction de différents courants de pensée	En classe	11 nov. 2011
11	Module 4 Les principaux thèmes liés au développement international Études de cas pays	Via le site web	18 nov. 2011
12	Module 4 Les principaux thèmes liés au développement international Études de cas pays	Via le site web	25 nov. 2011
13	Études de cas pays	En classe	2 déc.2011
14	Études de cas pays	En classe	9 déc. 2011
15	Exercice de synthèse	En classe	16 déc. 2011

**Note :** Veuillez vous référer à la section *Séances* de votre site de cours pour de plus amples détails.

---

# Contenu et activités

---

La session est divisée en 15 séances et chacune des séances se déroulera de la façon suivante :

---

## Séance 1, Introduction au cours

---

*En classe*

Introduction au cours

- Présentation du plan de cours
- Choix des lectures
- Constitution des équipes cas pays
- Introduction à la matière du cours

---

## Séance 2, Module 1, les théories et approches du développement international

---

*Via le site web*

- Pourquoi étudier le monde en développement?
- Historique et terminologie
- Croissance, inégalité, pauvreté et développement
- Théories et approches du développement international et ses critiques (modernisation, structuralisme, dépendance, néolibéralisme, mondialisation, gouvernance, visions alternatives, genre et développement)

Lectures :

- Partie 1 (pp. 2 à 87), BAUDET Pierre, SCHAFFER Jessica, HASLAM Paul (2008). *Introduction au développement international : approches, acteur et enjeux*, Ottawa, Les Presses de l'Université d'Ottawa, 507 p.
- Autres documents disponibles sur le site pour le module

Travaux

Préparation du réseau de concepts

---

## Séance 3, Module 2, les acteurs du développement international

---

*Via le site web*

- L'État et les administrations publiques
- Les agences nationales de développement et l'aide bilatérale
- Les agences et les acteurs du multilatéralisme
- Les institutions financières internationales
- Les firmes multinationales et le développement
- La société civile et le développement

Lectures :

- Partie 2 (pp. 107 à 197), BAUDET Pierre, SCHAFFER Jessica, HASLAM Paul (2008). *Introduction au développement international : approches, acteur et enjeux*, Ottawa, Les Presses de l'Université d'Ottawa, 507 p.
- Autres documents disponibles sur le site pour le module

Travaux

Préparation du réseau de concepts

---

## **Séance 4, Module 1, les théories et approches du développement international et module 2, les acteurs du développement international**

---

*Via le site web*

Travaux

Préparation du réseau de concepts

---

## **Séance 5, Module 1, les théories et approches du développement international et module 2, les acteurs du développement international**

---

*En classe*

Mise en commun et échanges sur les réseaux de concepts préparés par les étudiants

---

## **Séance 6, Module 3, les enjeux et défis du développement en fonction de différents courants de pensées**

---

*Via le site web*

- Économique
- Politique
- Sociologie

Lectures :

- Ouvrage (ou une section d'un ouvrage) ou articles à lire pour chaque étudiant en fonction d'une liste pré déterminée par le professeur
- Autres documents disponibles sur le site pour le module

Travaux

Préparation de l'analyse critique

---

## **Séance 7, Module 3, les enjeux et défis du développement en fonction de différents courants de pensées**

---

*Via le site web*

- Économique
- Politique
- Sociologie

Lectures :

- Ouvrage (ou une section d'un ouvrage) ou articles à lire pour chaque étudiant en fonction d'une liste pré déterminée par le professeur
- Autres documents disponibles sur le site pour le module

Travaux

Préparation de l'analyse critique

---

## **Séance 8, Module 3, les enjeux et défis du développement en fonction de différents courants de pensées**

---

*En classe*

Présentation et échange des analyses critiques par les étudiants

---

## **Séance 9, Semaine de lecture**

---

---

## **Séance 10, Module 4, les enjeux et défis du développement en fonction de différents courants de pensées**

---

*En classe*

Présentation et échange des analyses critiques selon les courants de pensée par les étudiants (trois groupes).

---

## **Séance 11, Module 4, les principaux thèmes liés au développement international et études de cas pays**

---

*Via le site Web*

- Dette extérieure
- Démocratie
- Environnement
- Urbanisation
- Développement rural
- Santé
- Conflit
- Droits humains
- Peuples autochtones
- Tourisme
- Économie sociale et solidaire

Lectures :

- Partie 3, BAUDET Pierre, SCHAFFER Jessica, HASLAM Paul (2008). *Introduction au développement international : approches, acteur et enjeux*, Ottawa, Les Presses de l'Université d'Ottawa, 507 p.
- Autres documents disponibles sur le site pour le module

Travaux

Préparation des études de cas

---

## **Séance 12, Module 4, les principaux thèmes liés au développement international et études de cas pays**

---

*Via le site Web*

- Dette extérieure
- Démocratie
- Environnement
- Urbanisation
- Développement rural
- Santé
- Conflit
- Droits humains
- Peuples autochtones

- Tourisme
- Économie sociale et solidaire

Lectures :

- Partie 3, BAUDET Pierre, SCHAFFER Jessica, HASLAM Paul (2008). *Introduction au développement international : approches, acteur et enjeux*, Ottawa, Les Presses de l'Université d'Ottawa, 507 p.
- Autres documents disponibles sur le site pour le module

Travaux

Préparation des études de cas

---

### **Séance 13, Études de cas pays**

---

*En classe*

Présentation et échanges par les étudiants des études de cas pays

---

### **Séance 14, Études de cas pays**

---

*En classe*

Présentation des études de cas pays

---

### **Séance 15, Exercice de synthèse**

---

*En classe*

Exercice de synthèse



---

## \*Évaluations et résultats

---

<b>Titre</b>	<b>Date de remise ou de l'événement</b>	<b>Mode de remise</b>	<b>Mode de travail</b>	<b>Pondération</b>
<b>Réseau de concepts</b>	6 octobre	Boîte de dépôt	Individuel	20%
Mise en commun des réseaux de concepts et présence et participation aux échanges en classe	7 octobre	en classe	Individuel	5%
<b>Analyse critique d'un ouvrage recensé</b>	27 octobre	Boîte de dépôt	Individuel	20%
Participation au Forum	Septembre à décembre	Site Web	individuelle	5%
Présentation des analyses critique et présence et participation aux échanges en classe	28 octobre et 11 novembre	en classe	Individuel	5%
<b>Étude de cas pays</b>	1 <sup>e</sup> décembre	Boîte de dépôt	équipe	20%
Présentation des études de cas et présence et participation aux échanges en classe	2 et 9 décembre	en classe	équipe	10%
<b>Exercice de synthèse</b>	16 Décembre	Boîte de dépôt et en classe	individuelle	15%

---

## \*Information sur les évaluations

---

### Réseau de concepts (25%)

#### Description et consignes

*Préparation d'un réseau de concepts et présentation en classe (livre obligatoire et autre matériel didactique) :*

En fonction du livre obligatoire et du matériel didactique sur le site web du cours, chaque étudiant aura, de manière individuelle, à préparer un réseau de concepts sur les deux premières parties du volume soit celles portant sur les théories et approches du développement international et les acteurs du développement international. Des explications sur cet exercice seront accessibles aux étudiants sur le site Web. Les étudiants auront à mettre en commun et à échanger sur son réseau de concepts en classe.

### Analyse critique d'auteurs issus de différents courants de pensée en développement international (30%)

#### Description et consignes

*Analyse critique d'auteurs issus de différents courants de pensée en développement international et présentation en classe (ouvrage recensé) :*

Chaque étudiant aura, de manière individuelle, à faire une analyse critique d'auteurs issus de différents courants de pensée en développement international soit économique, politique et sociologique. Cette analyse sera faite à partir de lectures et du matériel didactique accessible sur le site Web. Elle abordera principalement les problèmes et solutions au développement proposés par les auteurs pour une meilleure gestion de l'aide internationale. Des consignes spécifiques pour la réalisation de cette analyse seront disponibles sur le site web. La synthèse critique devra être présentée en classe et le texte de l'analyse critique devra être remis aux autres étudiants. Les ouvrages ou articles à présenter par courant de pensées seront choisis selon la liste des ouvrages spécifiques remis par le professeur dont plusieurs se retrouvent dans les références bibliographiques.

## Étude de cas (30%)

### Description et consignes

*Rédaction en équipe d'une analyse de cas/pays et présentation en classe (livre obligatoire et autres documents) :*

Les étudiants auront, en équipe, à préparer et à présenter une étude de cas de la gestion de l'aide dans un pays en développement. Ce cas, qui sera une analyse transversale des différents thèmes du cours et abordera plus spécifiquement un thème lié au développement international tel que présenté dans la partie 3 du volume obligatoire du cours. Ce cas devra présenter:

- Un état de situation de l'aide au développement dans le pays (par exemple : bref historique, étapes clés, événements marquants, impact des différentes approches du développement international, enjeux et défis, etc.) ;
- Une analyse des principaux acteurs présents et leur influence sur le développement du pays ;
- Une analyse de l'application dans le pays d'un thème lié au développement international ;
- Une analyse et des recommandations des besoins et actions futures en matière de développement de ce pays selon les différents courants de pensées (économique, politique et sociologique)
- Les références bibliographiques et électroniques

Préalablement à la rédaction du cas, chaque équipe devra remettre au professeur l'identification du cas à savoir : Quel est le pays choisi et pourquoi? Quelles sont les principales sources d'information privilégiées pour l'analyse de cas (livres, articles scientifiques, documents internes ou officiels, site internet, représentants d'organismes, etc.) ?

## Activité de synthèse (15 %)

### Description et consignes

*Un exercice de synthèse :*

Chaque étudiant (e) aura à participer à un exercice qui l'amènera à faire une synthèse de la matière du cours.

### \*Barème de conversion

Intervalle	Cote	Intervalle	Cote
[100 – 96]	A +	]78-75]	B -
]96 – 90]	A	]75-71]	C+

]90 – 85]	A-
]85 – 82]	B +
]82-78]	B

]71-66]	C
Moins de 66	E (Échec)

### \*Plagiat

La FSA ne tolère pas les comportements non conformes à l'éthique. Le [Règlement disciplinaire à l'intention des étudiants de l'Université Laval](#) fait état de près d'une vingtaine d'infractions relatives aux études passibles de sanctions. Vous connaissez sûrement les fautes les plus courantes, mais saviez-vous que copier des phrases d'un ouvrage papier ou d'un site web sans mettre les guillemets ou sans mentionner la source constituent deux de ces infractions passibles de sanctions? Ou encore qu'il est interdit de résumer l'idée originale d'un auteur en l'exprimant dans ses propres mots sans en mentionner la source ou traduire partiellement ou totalement un texte sans en mentionner la provenance. Afin d'éviter de vous exposer à des conséquences allant de l'attribution d'un échec dans un cours au congédiement de l'Université, consultez le site Web suivant : [www.fsa.ulaval.ca/plagiat](http://www.fsa.ulaval.ca/plagiat). Vous y trouverez toute l'information utile pour prévenir le plagiat.

### Gestion des échéances et des retards

Le cheminement d'apprentissage proposé au calendrier doit être respecté dans la mesure du possible. **Tout retard sera pénalisé de 5 % par jour de retard jusqu'à un maximum de 10 jours.** Par exemple, si un travail est à remettre à 23h59, vous pouvez le déposer jusqu'au 23 novembre à 23h59 moyennant une pénalité de 50 % de la note de l'évaluation (5 X 10%). Après ce délai, le travail sera refusé et la note 0 sera accordée à cette évaluation.

Cependant, il est entendu que certaines circonstances exceptionnelles peuvent empêcher l'étudiant de remettre une évaluation dans les délais prescrits. Dans ce cas, il est de la responsabilité de l'étudiant d'en avertir l'enseignant le plus tôt possible afin de négocier une extension ou d'envisager des alternatives.

Si une demande de délai est acceptée à la fin de la session, l'étudiant se verra accorder une cote « Z » (*note retardée à la demande de l'étudiant*) qui sera convertie en cote définitive (*voir le barème plus haut*) à l'expiration du délai prescrit.

## Matériel didactique

Dans le cadre des activités de ce cours, vous aurez à vous procurer du matériel didactique et à consulter les ressources pédagogiques sur le site du cours.

### Site du cours

Le site du cours est situé sur la plate-forme de cours [WebCT] de l'Université Laval. Voici l'adresse pour accéder à la plate-forme de cours : [<http://www.webct.ulaval.ca>].

Si vous n'avez jamais accédé à cette plate-forme de cours, veuillez consulter le [Guide étudiant WebCT] à l'adresse suivante : [[http://www.fsa.ulaval.ca/apti/guide\\_webct/guide\\_etudiant\\_webct\\_distance.pdf](http://www.fsa.ulaval.ca/apti/guide_webct/guide_etudiant_webct_distance.pdf)].

Si vous êtes inscrit au cours mais que vous n'avez pas accès au site, veuillez vérifier votre inscription dans le système « Libre-service Web des études ». Voici l'adresse pour accéder à ce système : <http://www.capsule.ulaval.ca/>.

### Matériel informatique et logiciel

Pour pouvoir suivre ce cours, il est essentiel d'avoir accès à un ordinateur de technologie récente doté idéalement d'une connexion Internet à haut débit. Une grille des spécifications matérielles et logicielles est disponible à l'adresse suivante : [http://www.fsa.ulaval.ca/APTI/guide\\_webct/considerations\\_techniques.pdf](http://www.fsa.ulaval.ca/APTI/guide_webct/considerations_techniques.pdf)

## Références bibliographiques

---

AMIN, Samir, CHARVIN, Robert, ZIEGLERET, Jean, ROBERT, Anne-Cécile (2005). *ONU : Droits pour tous ou loi du plus fort ?*, Regards militants sur les Nations Unies, Genève, Éditions du CETIM, 432 p.

AUDET François, DESROSIERS Marie Eve, ROUSSEL Stéphane (dir.), (2008). *L'aide canadienne au développement*, Montréal, Les presses de l'Université de Montréal, 352 p.

Bangui, Thierry (2009) *La Chine, un nouveau partenaire de développement de l'Afrique : vers la fin des privilèges européens sur le continent*, Paris, L'Harmattan, 292p.

BANQUE MONDIALE (2003). *Genre et développement économique ; vers l'égalité des sexes dans les droits, les ressources et la participation*, Montréal, Éditions Saint-Martin, 350 p.

BAUDET Pierre, SCHAFFER Jessica, HASLAM Paul (2008). *Introduction au développement international : approches, acteur et enjeux*, Ottawa, Les Presses de l'Université d'Ottawa, 507 p.

BLUNDO, G., OLIVIER DE SARDAN, J.P. (2007). *État et corruption en Afrique; une anthropologie comparative des relations entre fonctionnaires et usagers*, France, APAD-KARTHALA, 374p.

BRIÈRE, S., JOBERT, S. POULIN, Y (2010). « Enhancing public governance in fragile states: Support for Haiti », *International Journal*, Vol 65, No 3, summer 2010, pp. 653-667.

BRINKERHOFF, Derick W. (2008). "The State and International Development Management: Shifting Tides, Changing Boundaries, and Future Directions", *Public Administration Review*, Nov/Dec 2008. Vol. 68, N° 6, 17 p.

BRINKERHOFF, Derick W. GOLDSMITH, Arthur A. (2005). "institutional dualism and international development: A Revisionist Interpretation of Good Governance", *Administration & Society*. Beverly Hills: May 2005. Vol. 37, N° 2, 26 p.

BRINKERHOFF, Derick W., COSTON, Jennifer M. (1999). "International development management in a globalized world", *Public Administration Review*, Jul/Aug 1999. Vol. 59, N° 4, 16 p.

CALDERISI, Robert, (2006). *L'Afrique peut-elle s'en sortir ? : Pourquoi l'aide publique ne marche pas*, Canada, Fides, 372p.

CASSEN, Robert & Associates (1994). *Does aid Work?* Second Edition, New York, Oxford University Press.

CHOSSUDOVSKY, Michel (1998). *Mondialisation de la pauvreté : la conséquence des réformes du FMI et de la Banque Mondiale*, Montréal, Les éditions écosociété, 248 p.

COLLIER, Paul, (2007). *The Bottom Billion*, Oxford, Oxford University Press, 205p.

COPAN, Jean, *Développement mondial et mutations des sociétés contemporaines*, Paris, Armand Colin, Série Sociologie, no. 128, 127p.

DEVARAJAN, Shantayanan, DOLLAR, David R., HOLMGREN, Torgny (2001). *Aid & Reform in Africa*, Washington, Dc , World Bank, 696p.

FAVREAU, Louis, Abdou SALAM FALL (2007). *L'Afrique qui se refait, initiatives socioéconomiques des communautés et développement en Afrique noire*, Les Presses de l'Université du Québec, 393p.

FUTURS AFRICAINS, Afrique 2025 (2003). *Quels futurs possibles pour l'Afrique au sud du Sahara?* Sous la dir. Alioune Sall, Paris, Karthala, 195p.

HAFNER-BURTON, E. POLLACK, M.A. (2002). "Mainstreaming Gender in global Governance", *European Journal of International Relations*, Septembre, vol. 8, no. 3, pp. 339-373.

HILDERBRAND, Mary E. et GRINDLE, Merilee S. (1997). "Building Sustainable Capacity in the Public Sector", *Getting Good Government: Capacity Building in the Public sector of Developing Countries*, Harvard University press, Grindle, Merilee S., éd., pp. 31-61.

HOLLY, Daniel (2003) *Les Nations Unies et la mondialisation : pour une économie politique des organisations internationales*, Paris, Harmattan, 253p.

- HOUEDJISSIN, Judith, (2008). *Les administrations publiques africaines, sortir de l'inefficacité : le cas du Bénin*, Études Africaines, L'Harmattan, 184p.
- KABOU, Axelle, (1992). *Et si l'Afrique refusait le développement ?*, Paris, L'Harmattan, 207p.
- Moreau, Arona, (2008) *Pour refaire l'Afrique, par où commencer ?*, Paris, L'Harmattan, 331 p.
- Labrecque, Marie-France (1994). *L'égalité devant soi : sexes, rapports sociaux et développement international*, Centre de recherches pour le développement international, 352p
- Lancaster, Carol, (2007). *Foreign Aid: diplomacy, Development, domestic Politics*, The University of Chicago Press, 284p.
- LATOUCHE, Serge, (1986). *Faut-il refuser le développement ?* Paris, PUF, 213 p.
- LUND Christian, (2008). *Twilight Institutions: Public Authority and Local Politics in Africa*, Blackwell Publishing, 272p.
- MBAYE Sanou (2009). *L'Afrique au secours de l'Afrique*, Les Éditions de l'atelier, 159p.
- MOREAU Arona, (1996). *Pour refaire l'Afrique, par où commencer ?* Paris, l'Harmattan, 331p.
- MOYO, D. (2009). *L'aide fatale : Les ravages d'une aide inutile et de nouvelles solutions pour l'Afrique*, France, JC Lattès, 250p.
- NIGGLI Peter, (2008). *À qui profite l'aide au développement? Controverses et nouvelles pistes*, Suisse, Éditions d'en bas, Alliance Sud, p. 197.
- NYAMBAL, Eugène (2008). *Afrique : les voies de la prospérité, dix clés pour sortir de la pauvreté*, L'Harmattan, 2<sup>e</sup> éd., 240p.
- NZEKOUÉ, Jean Marie (2008). *Afrique : Faux débats et vrais défis*, Paris, Études africaines, L'Harmattan, 309 p.
- OCDE, (2011) *Pour une meilleure aide au développement, La gestion de l'aide : pratiques des pays membres du CAD*, Éditions OCDE, 212 p.
- OLIVIER GUILLAUME (2004), *L'aide publique au développement : un outil à réinventer*, Paris, Éditions Charles Léopold Mayer. 177p.
- Peretz, David, *Learning from Experience: Perspectives on Poverty reduction strategies from Four Developing Countries*, London, Commonwealth Secretariat, 133p.
- PHILLIPS, David A. (2009). *Reforming the World Bank: Twenty Years of Trial-and Error*, Cambridge University Press, 320p.
- RAFFINOT, Marc et FISETTE Jacques, (dir.) (2010) *Gouvernance et appropriation locale du développement : au-delà des modèles importés*, Les Presses de l'Université d'Ottawa, 215p.
- RIST, Gilbert, (1996). *Le développement : histoire d'une croyance occidentale*, Paris, Presses de la fondation nationale des sciences politiques, 426 p.
- Rugman Alan M. et Doh Jonathan P. (2008) *Multinationals and Development*, London, Yale University Press, 242p.
- SACHS, Jeffrey (2005) *The End of Poverty; Economic Possibilities for Our Time*, New York, Penguin Press, 396p.
- SAUVEUR Pierre Étienne (1997). *Haïti : L'invasion des ONG*, Les Éditions du CIDIHCA, 315 p.
- Shirley Mary M, (2010). *Institutions and Development*, Edward Elgar Publishing Limited, UK, 225p.
- STIGLITZ, Joseph E. (2002). *La grande désillusion*, Paris, Fayard, 324 p.

Tandon Yash (2009), *En finir avec la dépendance de l'aide, Préfaces de Samir Amin et de Benjamin W. Mkapa*, PUBLICETIM N°34, 224 pages.

THE WORLD BANK (2008). *Public Sector Reform: What works and Why?* The Independent Evaluation Group (IEG), Washington, D.C, 120 p.

Tossavi Théophile, (2006). *Les ONG du Bénin et le système d'aide internationale : pour une responsabilisation des structures sociales locales*, L'Harmattan, 191p.

WANGARI, Maathai, (2009). *The Challenge for Africa*, New York, Anchor Books, p. 319.

WELSH, Jennifer, WOODS, Ngaire (2007). *Exporting Good Governance: temptations and challenge in canada's aid Program*, Canada, Centre for international Governance Innovation, Wilfrid Laurier University Press, pp. 3-41.