

NRC : 18571

**Géopolitique de l'Arctique**  
**GGR-7030**  
**Hiver 2012**  
Prof.: Frédéric Lasserre

Mercredi, 8h30-11h30  
GHK 1340

**BUT DU COURS :**

Dans le contexte des changements climatiques, on assiste à d'importants changements dans les régions arctiques : physiques, économiques, politiques, sociaux. La fonte de la banquise ravive les perspectives d'ouverture de routes maritimes tandis que le potentiel en matière de ressources naturelles de la région est souvent souligné. Ce retour de l'Arctique sur le devant de la scène médiatique s'accompagne de tensions politiques, et d'un intérêt du monde économique.

**Objectifs :**

Le cours se propose de développer une réflexion sur les phénomènes en cours et de souligner les liens entre les différents phénomènes, dans une optique multidisciplinaire.

Comment se déploient ces phénomènes climatiques, économiques, politiques dans l'espace régional arctique ? Quels sont les ressorts géopolitiques qui motivent les politiques des gouvernements et des communautés autochtones ? Le cours examinera tout à la fois les manifestations des changements climatiques dans la région, leurs impacts locaux, mais aussi les questions de navigation dans l'Arctique, d'exploitation des ressources naturelles, le partage des plateaux continentaux, les attitudes des divers gouvernements.

**Contenu :**

On fera appel aux outils de la géographie, physique et humaine, mais ce cours est multidisciplinaire du fait de la complexité des enjeux : on abordera aussi des notions de droit, d'économie, de sciences politiques afin de comprendre les interactions à plusieurs échelles entre les phénomènes étudiés.

Aux cours magistraux, on alliera la méthode des exposés et résumés de la part des étudiants.

**FONCTIONNEMENT.** Les rencontres auront lieu les mercredis de 8h30 à 11h30, dans la salle 1340 du pavillon GHK, à partir du 11 janvier 2012.

La formule pédagogique consiste en des leçons magistrales données par le titulaire du cours, ainsi que des exposés d'étudiants suivis de discussions. Ces exposés permettent aux étudiants de se familiariser avec l'étude de cas (application pratique) tout en diversifiant le contenu du cours.

Une permanence du professeur est assurée pour répondre à d'éventuelles questions le lundi, au local ABP 3155, de 10h à 11h. Il est également possible de prendre rendez-vous.

Livres à lire et à discuter (disponibles chez Zone notamment)

Lasserre, Frédéric (dir.). *Passages et mers arctiques. Géopolitique d'une région en mutation*. Québec, Presses de l'Université du Québec, 516 p., 2010.

Des articles complémentaires sont parfois au programme de lecture. Il est possible que des documents vidéo (souvent en anglais) soient utilisés comme compléments d'information lors des séances. Il est à noter que ce cours est de niveau gradué, où la maîtrise de l'anglais est exigée.

## **1. Calendrier du cours**

*Les thèmes des rencontres s'échelonnent comme suit :*

11 janvier

Introduction : présentation du cours

Qu'est-ce que l'Arctique ?

Lecture : Introduction, *Passages et mers arctiques*.

### **Première partie**

18 janvier

**Les changements climatiques dans l'Arctique – la fonte de la banquise**

Lectures : Chap. 1 et 2, *Passages et mers arctiques*.

25 janvier

**Espaces maritimes et droit de la mer : un outil régulateur ou une source de tension ?**

Lectures :

- Chap. 11, 12, 13, *Passages et mers arctiques*.
- Kristin Bartenstein, « “Use It Or Lose It”: An Appropriate And Wise Slogan? », *Policy Options*, juillet 2010.

- Christian Marcussen, « Extended continental shelf issues in the Arctic Ocean », 2010.

1<sup>er</sup> février

### **Ressources naturelles : un nouvel Eldorado ?**

Lectures :

- Chap. 16, *Passages et mers arctiques*.
- Conseil de l'Arctique, *Arctic Offshore Oil and Gas Guidelines*, 2009
- Gouvernement du Nunavut, *Infrastructure Changes in the Arctic*, 2006.

8 février

### **La politique de l'UE dans l'Arctique**

Joël Plouffe, doctorant en Sciences politiques à l'UQÀM.

*Documents :*

- Une carte: "La dimension septentrionale de l'UE": [www.ladocumentationfrancaise.fr/cartes/religions/c001032-la-dimension-septentrionale-de-l-union-europeenne](http://www.ladocumentationfrancaise.fr/cartes/religions/c001032-la-dimension-septentrionale-de-l-union-europeenne)
- Podcasts en ligne: Conference on The European Union, Canada and the Arctic: International Policy on the Arctic, <http://canada-europe-dialogue.ca/conference-on-the-european-union-canada-and-the-arctic-international-policy-on-the-arctic/>

*Lectures :*

- Andreas Maurer, "The Arctic Region - Perspectives from Member States and Institutions of the EU", Working Paper, Stiftung Wissenschaft und Politik (SWP), 2010/04, 18 pages. en ligne: <http://www.geopoliticsnorth.org/images/stories/attachments/Maurer.pdf>.
- Rune Rafaelsen, "The Barents Cooperation. New regional approach to foreign policy in the High North", in Talking Barents, *Barents Review*, 2010.
- Joël Plouffe, "La Calotte du Nord, Pivot Stratégique de demain", *Les Cahiers de la Revue Défense Nationale et Sécurité*, automne 2011.
- Timo Koivurova, Kai Kokko, Sebastien Duyck, Nikolas Sellheim et Adam Stepien, « The present and future competence of the European Union in the Arctic ». *Polar Record*, 2011 doi:10.1017/S0032247411000295

15 février

### **La pêche dans l'Arctique**

Lectures :

- Encadré 9, chap. 16, *Passages et mers arctiques*.
- Gouvernement du Nunavut, *Nunavut Fisheries Strategy*, 2005
- Nicole Hynes, *Nunavut's Offshore Fishing Industry & The Nunavut Fisheries Strategy*, 2006.
- Bettina Rudolf, *The EU as fishing actor in the Arctic*, juillet 2010.
- WWF, *Illegal fishing in arctic waters*, 2008.

22 février

### **Vers une militarisation de l'Arctique ?**

Lectures :

- Chap. 4 et 5, *Passages et mers arctiques*.
- Rob Huebert, *The Newly Emerging Arctic Security Environment*, 2010.
- Katarzyna Zysk, « Russia's Arctic Strategy - Ambitions and Constraints », *Joint Force Quarterly* 57, 2010.
- Frédéric Lasserre, « Le fantasme de la guerre froide », *Le Devoir*, 28 août 2010.

29 février

### **Transport maritime : vers une autoroute arctique ?**

Lectures :

- Chap. 17, 18, 19, *Passages et mers arctiques*.
- Scott Borgerson, Arctic Meltdown. The Economic and Security Implications of Global Warming, *Foreign Affairs* 87(2), 2008.

7 mars – semaine de lecture

14 mars – pas de cours

21 mars

### **L'adaptation des Inuits aux changements climatiques**

Ellen Avard, doctorante, Dpt de Géographie

Lectures :

- Knox, J. (2011) *Polar bears are not the only northerners to keep in mind*. The Victoria Times, 3 novembre, [www.timescolonist.com/technology/Polar+bears+only+northerners+keep+mind/5650032/story.html](http://www.timescolonist.com/technology/Polar+bears+only+northerners+keep+mind/5650032/story.html) Page consulté le 4 décembre, 2011.
- Mosher, T. (2011) *Expressions polaires - Caricatures traitant de sujets relatifs au Nord*, Inuit Tapiriit Kanatami, [www.itk.ca/page/itk-polar-lines-inuit-editorial-cartoon-exhibition-unveiled](http://www.itk.ca/page/itk-polar-lines-inuit-editorial-cartoon-exhibition-unveiled), . Page consulté le 4 décembre, 2011.

Vidéos « YouTube » :

- Elisapie Isaac, « Inuk », [www.youtube.com/watch?v=gTkbQ6mZuTA](http://www.youtube.com/watch?v=gTkbQ6mZuTA) (3 minutes, 33 secondes).
- Nanook « Ingerlaliinnaleqaagut », [www.youtube.com/watch?v=Gp-fckkHG7M](http://www.youtube.com/watch?v=Gp-fckkHG7M)
- Liza Iqaluk & Nellie Niviaxie « Inuit Throat Singing », [www.youtube.com/watch?v=6y98CXl-6fA](http://www.youtube.com/watch?v=6y98CXl-6fA)
- Square Dance Competition in Rankin Inlet, [www.youtube.com/watch?v=qUiStd7w72A](http://www.youtube.com/watch?v=qUiStd7w72A)

*Documentaire : (Optionnel)*

Zone Doc « Les vrais gagnants » (Sujet : Nunavik Youth Hockey Development Program)

[www.radio-canada.ca/documentaires/play-video/index.asp?idContenu=4527](http://www.radio-canada.ca/documentaires/play-video/index.asp?idContenu=4527) (1 heure)

## **Deuxième partie : exposés des étudiants (4 rencontres)**

28 mars

Simulation des étudiants

4 avril, 11 avril, 18 avril

Exposés des étudiants

## **2. Méthode suggérée d'analyse des textes à lire**

Les étudiants peuvent se guider notamment avec la grille ci-dessous. La discussion n'exclut pas de présenter le sentiment critique de chacun, en autant qu'il s'inscrive dans l'analyse des textes présentés.

- 1) Identification et définition des termes, expressions, lieux, événements nouveaux.
- 2) Identification des thèmes et concepts.
- 3) quels sont les principaux thèmes et concepts ?
- 4) Évaluation critique du texte au plan de l'intérêt, de la portée, etc. : quelle est la problématique ? qu'apprend-on ? Comment le texte organise-t-il l'information ?

## **3. Évaluation**

5 modes d'évaluation sont programmés.

- **Présentation de synthèse de lecture : 15 %**

A chaque cours thématique (8 séances), un ou des étudiants présenteront une synthèse des lectures obligatoires pour cette semaine. Il ne s'agit pas de « coller » à la méthode présentée au point 2, mais de présenter une synthèse du contenu des lectures.

Le calendrier sera décidé la première semaine. Il est possible de se grouper en équipes si le nombre d'étudiants le permet ou l'impose.

Durée maximale : 15 minutes + questions.

- **Participation : 15 %**

N'hésitez pas à poser des questions, à réagir aux propos des autres étudiants, à discuter ! La simple présence à toutes les séances assure la note de 72%.

- **Simulation de négociation : 25 %**

Le 28 mars 2012.

Le groupe des étudiants gradués est divisé en trois sous-groupes de 6 à 7 étudiants, qui seront appelés à jouer des rôles différents. Il est utile de déterminer ces sous-groupes avant le début de février.

Deux groupes se verront attribuer, le 15 février, le rôle d'un pays/acteur afin de simuler une négociation portant sur un enjeu international dans l'Arctique; chacun des groupes devra trouver les arguments – réels ou développés par les étudiants eux-mêmes – du pays dont il va jouer le rôle, puis présenter et développer ses arguments au cours d'un exposé de 30 minutes environ, suivi de 10 à 15 minutes de questions.

Le troisième groupe devra prendre le rôle du médiateur, en effectuant la synthèse des arguments présentés, en construisant une critique de ceux-ci et en présentant une ébauche de solution. Afin de faciliter le travail du 3<sup>e</sup> groupe, **les deux autres groupes doivent lui envoyer un résumé de leurs positions une semaine auparavant, soit le 21 mars au plus tard**. Le 3<sup>e</sup> groupe dispose lui aussi de 30 minutes de présentation, suivies d'une période de débat.

Attention à ne pas fonder les recherches sur un seul texte !

#### Critères d'évaluation :

Qualité de la recherche	30%
Cohérence du raisonnement présenté	25%
Cohérence des solutions proposées, des remarques formulées	25%
Qualité graphique, support cartographique,	10%
Qualité du débat, de la réponse aux questions	10%

#### • **Exposé : 20 % (10 % professeur et 10 % étudiants)**

Chaque étudiant ou équipe d'étudiants (maximum 3 étudiants) prépare un exposé sur une thématique de son choix, liée à la problématique du séminaire.

Les sujets et la composition des équipes, le cas échéant, sont déterminés au plus tard **le 15 février, après consultation avec le professeur**. Le calendrier des exposés est établi par les professeurs en accord avec les étudiants, avec priorité aux premiers étudiants à déposer leurs sujets.

Chaque exposé dure **au maximum 25 minutes**, suivis d'environ 10 à 15 minutes de questions et de discussions. Attention ! Le respect de la durée impartie compte dans l'évaluation.

Les étudiants évaluent la prestation de leurs collègues pour la moitié de la note de l'exposé oral. La grille d'évaluation est identique pour le professeur et les étudiants.

#### Les grands axes de l'évaluation de l'exposé sont les suivants :

Intérêt et pertinence de la problématique	/10
Clarté des objectifs et des conclusions	/15
Cohérence de la démarche	/20
Qualité du travail de recherche	/25
Présentation générale, graphique et cartographique	/10
Respect du temps de parole	/10
Qualité des réponses aux questions	/10

- **Travail de session : 25 %.**

Ce travail de session peut être fondé sur le contenu de la présentation – il bénéficie ainsi des remarques formulées lors de l'exposé.

Il doit être remis dactylographié, en police Times 12, interligne 1,5, maximum de 20 pages hors annexes et illustrations. Attention ! La grammaire et l'orthographe comptent, selon les normes universitaires, jusqu'à 10%.

Les étudiants doivent remettre leur travail de session **deux semaines** après la date de leur exposé oral. *Une pénalité de 10 points par jour ouvrable de retard s'applique.*

Critères de correction :

Intérêt et pertinence de la problématique /10  
 Clarté des objectifs et des conclusions /20  
 Cohérence de la démarche, articulation des parties /25  
 Qualité du travail de recherche /25  
 Présentation générale, graphique et cartographique /20

**Échelle de notes :**

A+	90-100	B+	78-81
A	86-89	B	74-77
A-	82-85	B-	70-73
C+	66-69	C	62-65
C-	61-60		
E	< 60		

Bibliographie indicative :

Griffiths, Franklyn (dir.) (1987). *Politics of the Northwest Passage*, McGill-Queen's University Press, Kingston.

Coates, Ken S. ; P. Whitney Lackenbauer, William R. Morrison et Greg Poelzer (2008). *Arctic Front. Defending Canada in the Far North*, Toronto, Thomas Allen Publishers.

Emmerson, Charles (2010). *The Future History Of the Arctic*, New York, PublicAffairs.

Grant, Shelagh (2010). *Polar Imperative: A History of Arctic Sovereignty in North America*. Vancouver, Douglas & McIntyre.

Canobbio, Éric (2009). *Géopolitique d'une ambition inuite*. Québec, Septentrion.