

## **La coopération dans les Amériques | ETI-7018-Z1**

Gordon Mace, responsable du cours (nom à venir), tuteur  
Bureau : DKN 4451  
Téléphone : 656-2131 #7232  
Courriel : [gordon.mace@pol.ulaval.ca](mailto:gordon.mace@pol.ulaval.ca)

### **Objectifs de la formation**

La formation à distance sur la coopération dans les Amériques vise à :

- Offrir aux participants une formation pluridisciplinaire afin qu'ils comprennent les grands enjeux de la coopération et de l'intégration dans les Amériques.
- Permettre aux participants de connaître les enjeux, les contraintes, les règles et les rapports de force entre les acteurs de la coopération interaméricaine.
- Permettre aux participants d'approfondir leurs connaissances sur les grandes questions touchant l'actualité des relations interaméricaines.
- Permettre aux participants de développer des connaissances et des habiletés utiles à leur cheminement dans le monde de la coopération interaméricaine.

Plus spécifiquement, au terme de chacun des volets, vous serez en mesure de :

- Volet 1 : comprendre, expliquer, analyser les concepts et les grands projets d'intégration dans les Amériques;
- Volet 2 : comprendre, expliquer, analyser le rôle des grandes institutions interaméricaines et l'organisation du système interaméricain
- Volet 3 : comprendre, expliquer, analyser les modèles d'intégration économique de différentes sous-régions des Amériques
- Volet 4 : comprendre, expliquer, analyser les enjeux auxquels font face les institutions en matière de sécurité dans les Amériques
- Volet 5 : comprendre, expliquer, analyser l'évolution de la démocratie dans les Amériques ainsi que les enjeux actuels en cette matière.

## Contenu de la formation

La formation se divise en 5 volets et sera structurée de la façon suivante :

### La coopération dans les Amériques

Volets	Thématique
1	Les projets d'intégration dans les Amériques et leurs assises conceptuelles
2	Les grandes institutions de la coopération interaméricaine
3	L'intégration économique dans les Amériques
4	La coopération continentale en matière de sécurité
5	La démocratie dans les Amériques

#### **VOLET 1 - Les projets d'intégration dans les Amériques et leurs assises conceptuelles**

Semaines 1 à 3: du 5 au 23 septembre 2011

**Contenu du volet conçu avec la collaboration de : Gordon Mace, professeur de science politique à l'Université Laval et directeur du Centre d'études interaméricaines**

- Les deux visions concurrentes du régionalisme dans les Amériques : Bolivar et Monroe Bolivar et le mouvement pour l'unité politique
- La CEPAL et l'intégration régionale de première génération : du modèle « hacia adentro » vers le modèle du « régionalisme ouvert »
- L'ALALC, le MCAC, le Groupe andin et la CARICOM : étude comparée
- L'intégration de la deuxième génération : le MERCOSUR et la Communauté andine
- Le projet états-unien
- Un libre-échange continental long à venir : 1889 et 1948
- L'Initiative pour les Amériques et la ZLEA
- Perspectives d'avenir

#### **VOLET 2 - Les grandes institutions de la coopération interaméricaine**

Semaines 4 à 6 : du 26 septembre au 14 octobre 2011

**Contenu du volet conçu avec la collaboration de : Jean-Philippe Thérien, professeur de science politique à l'Université de Montréal**

- Architecture de la gouvernance interaméricaine
- Relations interaméricaines : une perspective historique
- L'Organisation des États américains
- Le processus des Sommets des Amériques
- Conclusion : les défis actuels de la coopération interaméricaine

### **VOLET 3 - L'intégration économique dans les Amériques**

Semaine 7 à 9 : du 17 octobre au 4 novembre 2011

**Contenu du volet conçu avec la collaboration de : Sylvain F. Turcotte, chercheur au Centre d'étude sur l'intégration et la mondialisation (CEIM), Université du Québec à Montréal, et Richard Ouellet, professeur de droit à l'Université Laval**

- Deux pôles économiques dans l'hémisphère (États-Unis, Brésil)
  - Commerce
  - Investissement
- Les blocs régionaux
  - ALENA, MERCOSUR, CAN, MCCA
  - La prise de décision et le règlement des différends
- Les conflits au sein des accords
  - Les causes et les effets
- La ZLÉA : l'état des lieux
  - Mar del Plata et après?
- La diversité des conceptions de l'intégration économique
  - Trois modèles distincts

### **VOLET 4 - La coopération continentale en matière de sécurité**

Semaines 10 à 12 : du 7 au 25 novembre 2011

**Contenu du volet conçu avec la collaboration de : Hugo Loiseau, professeur à l'École de politique appliquée de l'Université de Sherbrooke**

- Histoire diplomatique et militaire de l'Amérique latine
- Origines du système interaméricain (1889-1947)
- Éléments de base du « système » interaméricain de sécurité (Traité de Rio, Charte de l'OEA, Accords d'assistance mutuelle, ajouts de la guerre froide)
- Nouveau contexte post-guerre froide (besoins de réforme, tentatives de réforme, contexte actuel pour le système de sécurité et son impact sur le système interaméricain en général)
- Réformes proposées à partir de 2003

## **VOLET 5 - La démocratie dans les Amériques**

Semaines 13 à 15 : du 28 novembre au 16 décembre 2011

**Contenu du volet conçu avec la collaboration de : Stéphanie Rousseau, professeure au département de sociologie, Université Laval**

- La transition démocratique des années 80'
- Les réformes néolibérales et leur impact
- La consolidation de la démocratie
- La démocratie dans le système interaméricain
- Les défis de transformation démocratique
- Enjeux actuels et défis pour l'avenir

Chaque volet inclut:

- une description du contenu du volet;
- des objectifs spécifiques d'apprentissage;
- une liste d'activités d'apprentissage;
- une conférence à visionner accompagnée d'une présentation Power Point (en trois parties);
- des lectures obligatoires;
- des lectures suggérées;
- des sites Internet à consulter (dans certains volets);
- des cartes à visualiser (dans certains volets);
- une question de discussion;
- des questions d'autoévaluation;
- des directives pour la rédaction d'une partie du travail long (sauf pour le volet 1).

Chaque volet se déroule sur une période de 3 semaines. L'étudiant doit organiser son emploi du temps pour réaliser chaque volet dans le délai prévu. Il doit d'abord visionner les exposés sur vidéo, en parallèle avec les exposés en format PDF. Ensuite, il fait les lectures obligatoires, et au besoin les lectures suggérées, et il consulte les autres ressources indiquées (sites Internet, cartes, etc.). Pour vérifier sa compréhension des différentes notions, il peut ensuite répondre aux questions d'autoévaluation, lesquelles ne sont pas notées. Nous vous indiquons où se trouve la réponse à chaque question d'autoévaluation (extraits vidéos, présentations Power Point, lectures, etc.).

## Charge de travail et déroulement des activités

Cette formation de trois crédits est offerte à distance sur une période de 15 semaines. La somme de travail exigée pour l'apprentissage des modules et la réalisation des évaluations est de 135 heures. En moyenne, la charge de travail hebdomadaire est donc d'environ 9 heures.

### Déroulement des activités

Semaines	Volet	Tâches	Évaluations
1-2-3	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lire le plan de cours</li> <li>• Visionner les séquences (3) de la conférence de Gordon Mace, à raison d'une séquence par semaine</li> <li>• Visionner les présentations PowerPoint (3) assorties aux séquences de la conférence</li> <li>• Visualiser les cartes indiquées</li> <li>• Lire les textes obligatoires</li> <li>• Lire les textes suggérés</li> <li>• Consulter les sites Web</li> <li>• Répondre aux questions d'auto-évaluation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Auto-évaluation</li> </ul>
4-5-6	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Visionner les séquences (3) de la conférence de Jean-Philippe Thérien, à raison d'une séquence par semaine</li> <li>• Visionner les présentations PowerPoint (3) assorties aux séquences de la conférence</li> <li>• Visualiser les cartes indiquées</li> <li>• Lire les textes obligatoires</li> <li>• Lire les textes suggérés</li> <li>• Consulter les sites Web</li> <li>• Répondre aux questions d'auto-évaluation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Présentation du sujet et plan de rédaction pour le travail long (15%). <b>Vendredi 14 octobre à 16h59 (envoyé directement au tuteur)</b></li> <li>• Auto-évaluation</li> </ul>
7-8-9	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Visionner les séquences (3) de la conférence de Sylvain F. Turcotte, à raison d'une séquence par semaine</li> <li>• Visionner les présentations PowerPoint (3) assorties aux séquences de la conférence</li> <li>• Visualiser les cartes indiquées</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Auto-évaluation</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lire les textes obligatoires</li> <li>• Lire les textes suggérés</li> <li>• Écouter le reportage audio de Mme Ginette Lamarche</li> <li>• Consulter les sites Web</li> <li>• Répondre aux questions d'auto-évaluation</li> </ul>	
<b>10-11-12</b>	<b>4</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Visionner les séquences (3) de la conférence d'Hugo Loiseau, à raison d'une séquence par semaine</li> <li>• Visionner les présentations PowerPoint (3) assorties aux séquences de la conférence</li> <li>• Lire les textes obligatoires</li> <li>• Lire les textes suggérés</li> <li>• Consulter les sites Web</li> <li>• Répondre aux questions d'auto-évaluation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Première ébauche du travail long (20%). <b>Vendredi 25 novembre à 16h59 (sur le blog)</b></li> <li>• Auto-évaluation</li> </ul>
<b>13-14-15</b>	<b>5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Visionner les séquences (3) de la conférence de Stéphanie Rousseau, à raison d'une séquence par semaine</li> <li>• Visionner les présentations PowerPoint (3) assorties aux séquences de la conférence</li> <li>• Visualiser les cartes indiquées</li> <li>• Lire les textes obligatoires</li> <li>• Lire les textes suggérés</li> <li>• Consulter les sites Web</li> <li>• Répondre aux questions d'auto-évaluation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Commentaire critique de l'ébauche d'un collègue (5%). <b>Vendredi 2 décembre à 16h59 (sur le blog)</b></li> <li>• Travail long – version finale (30%). <b>Vendredi 16 décembre à 16h59 (envoyé directement au tuteur)</b></li> <li>• Auto-évaluation</li> </ul>
<b>Semaine des examens</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Révision</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Examen final (30%). <b>En salle – Mardi 20 décembre à 18h30</b></li> </ul>

## Évaluation des apprentissages

### L'autoévaluation

Cette évaluation n'est pas notée. Elle est présentée sous forme de questions d'ouverture et d'intégration. Les questions d'autoévaluation mettent l'accent sur les points les plus importants de la matière. Ces dernières vous préparent aux évaluations notées. Des questions d'autoévaluation sont proposées dans chacun des volets. Dans la section "Évaluations", nous vous indiquons où se trouve la réponse à chaque question d'autoévaluation (extraits vidéos, présentations Power Point, lectures, etc.).

### Les travaux notés

Vous devez rédiger un travail long sur un enjeu de la coopération interaméricaine (à remettre à la personne responsable de l'encadrement via l'outil de remise des travaux). À la fin de certains volets, l'étudiant doit rédiger une partie de ce travail et l'envoyer la la personne responsable de l'encadrement via l'outil de remise des travaux ou la poster sur le blogue. La version finale doit être remise à la fin du volet 5 (voir le tableau sur le déroulement des activités ci-dessus).

Ces travaux visent à vérifier votre compétence à appliquer et à transférer les notions étudiées à des situations concrètes. Le français utilisé dans vos travaux d'évaluation doit être soigné. Un travail illisible, jugé irrecevable par la personne responsable de l'encadrement, vous sera retourné pour être refait. Vous devez remettre vos travaux aux dates et heures prévues.

Un examen final en salle est prévu pendant la semaine des examens. Cet examen vise à vérifier vos connaissances sur l'ensemble de la matière du cours (le contenu des 5 volets).

L'ensemble des évaluations notées compte pour 100 % de la note du cours. En voici le partage :

Évaluation notée	Pondération
Présentation du sujet et plan de rédaction du travail long	15 %
Première ébauche du travail long	20 %
Commentaire critique de l'ébauche d'un collègue	5 %
Travail long – version finale	30 %
Examen final	30 %
Total	100 %

## Barème de notation

La note finale sera transformée en une cote en fonction du barème suivant :

85% et +	<b>A+</b>	4,3
83%	<b>A</b>	4,0
80%	<b>A-</b>	3,7
77%	<b>B+</b>	3,3
74%	<b>B</b>	3,0
70%	<b>B-</b>	2,7
65%	<b>C+</b>	2,3
60%	<b>C</b>	2,0
Moins de 60	<b>E</b>	0,0

## Gestion des délais

Le cheminement d'apprentissage proposé dans la feuille de route doit être respecté dans la mesure du possible. Cependant, il est entendu que certaines circonstances exceptionnelles peuvent empêcher l'étudiant ou l'étudiante de remettre les derniers travaux notés dans les délais prescrits. Dans ce cas, une demande écrite doit parvenir à la personne responsable de l'encadrement avant la semaine proposée pour l'envoi de la dernière évaluation notée. Si la demande est acceptée, l'étudiant ou l'étudiante se verra accorder une cote « Z » (note retardée à la demande de l'étudiant ou de l'étudiante) qui sera convertie en cote définitive (voir le barème plus haut) à l'expiration du délai prescrit.

## Plagiat

Ce cours est un cours universitaire de premier cycle, au même titre que les cours offerts sur le campus de l'Université Laval. L'étudiant, qui est inscrit à ce cours, est donc assujéti au **Règlement disciplinaire** à l'intention des étudiants de l'Université Laval, article 28, qui interdit le plagiat. Toute faute en ce sens peut être passible de sanctions prévues à cette fin, pouvant aller jusqu'à l'expulsion du programme auquel l'étudiante ou l'étudiant est inscrit et à l'interdiction d'accéder à tout autre programme de l'Université Laval. Constitue notamment du plagiat le fait de:

1. copier textuellement un ou plusieurs passages provenant d'un ouvrage sous format papier ou électronique sans mettre ces passages entre guillemets et sans en mentionner la source;
2. résumer l'idée originale d'un auteur en l'exprimant dans ses propres mots (paraphraser) sans en mentionner la source;
3. traduire partiellement ou totalement un texte sans en mentionner la provenance;



4. remettre un travail copié d'un autre étudiant (avec ou sans l'accord de cet autre étudiant);
5. remettre un travail téléchargé d'un site d'achat ou d'échange de travaux scolaires.

(Source: COMMISSION DE L'ÉTHIQUE DE LA SCIENCE ET DE LA TECHNOLOGIE, La tricherie dans les évaluations et les travaux à l'université: l'éthique à la rescousse (rédaction: Denis Boucher), Québec, 15 mai 2009)

## **Évaluation de l'enseignement**

À la fin de ce cours, votre unité procédera à l'évaluation du cours afin de vérifier si la formule pédagogique a atteint ses buts. Vous recevrez à cet effet un questionnaire d'évaluation sur le Web qui permettra d'améliorer cette formation à distance. Cette dernière étape est très importante et les responsables du cours vous remercient à l'avance pour votre collaboration.

## Matériel didactique

Le matériel du cours comprend :

- un recueil de textes en vente à la [librairie universitaire Zone](#);
- des ressources disponibles sur le site Internet en format électronique;
- un site Web.

### Le site Web du cours

Pour accéder pour la première fois à WebCT, suivez les instructions fournies sur la page d'accueil du site WebCT de l'université Laval à la rubrique « Nouvel usager WebCT). <https://www.webct.ulaval.ca/>

Pour plus d'information sur la procédure d'accès à WebCT, consultez la rubrique « Besoin d'aide? ».

À partir de la page d'accueil du site vous avez accès à :

#### *Plan de cours*

Le plan de cours décrit le contenu du cours, le but et les objectifs généraux ainsi que les modes d'évaluation. Il présente le matériel didactique, la démarche pédagogique, les formules d'encadrement, et propose une feuille de route (cheminement détaillé).

#### *Feuille de route*

La feuille de route présente les informations détaillées relatives à chacun des volets. Vous y trouverez les objectifs spécifiques au volet, les activités d'apprentissage, le matériel didactique nécessaire au volet et les questions d'évaluation.

#### *Communication*

L'onglet « Communication » du site Web du cours donne accès à trois outils de communication qui seront utilisés dans le cadre du cours. Ces outils sont :

- Un outil de *courriel* qui vous permet de communiquer avec la personne responsable de l'encadrement ou avec les autres étudiants ou étudiantes du cours.
- Un outil de blogue qui vous permettra de rassembler des informations pertinentes et vous exprimer à propos des différents volets. Cet outil vous permet également de consulter les réflexions des autres étudiants du cours.
- Un *forum* qui vous permettra de discuter en tout temps avec votre groupe et la personne responsable de l'encadrement.

#### *Évaluations*

Cette section du site Web du cours décrit la nature des autoévaluations et évaluations incluses dans le cours. La section vous donne également accès à un outil pour remettre les travaux à la personne chargée de l'encadrement et de les recevoir lorsqu'ils seront corrigés.

## Matériel et logiciels

Pour pouvoir suivre ce cours dans sa version électronique, vous devrez disposer du matériel et des logiciels suivants:

### Logiciels nécessaires au cours

Logiciel	Adresse Web	Commentaire
Les navigateurs :		
- Microsoft Explorer v. 5.0 ou + <b>ou</b> - Mozilla Firefox v 1.0 ou + <b>ou</b> - Netscape Communicator v. 6.2 ou +	<a href="http://www.microsoft.com/explorer">www.microsoft.com/explorer</a> <a href="http://www.mozilla.org">www.mozilla.org</a> <a href="http://www.netscape.com">www.netscape.com</a>	Gratuitiel
- Acrobat Reader™ version 4.0 ou plus <b>ou</b> - Foxit PDF Reader	<a href="http://www.adobe.com">www.adobe.com</a> <a href="http://www.foxitsoftware.com">www.foxitsoftware.com</a>	Gratuitiel

### Ressources pour l'apprentissage à distance

Pour vous aider à améliorer vos stratégies d'apprentissage, pour vous guider vers l'essentiel du contenu et pour vous aider dans la gestion de votre temps d'étude, vous pouvez consulter le Centre d'aide aux étudiants pour obtenir des conseils sur la réussite universitaire ([www.aide.ulaval.ca](http://www.aide.ulaval.ca)).

## Lectures obligatoires

### Volet 1

- PHILLIPS, Nicola, “The Rise and Fall of Open Regionalism? Comparative Relections on regional Governance in the Southern Cone of Latin America”, *Third World Quarterly*, 24, 2, 2003, pp.217-34.
- MACE, Gordon et Jean-Philippe Thérien, “Inter-American Governance: A Sysyphean Endeavor?”, dans Gordon Mace, Jean-Philippe Thérien et Paul A. Haslam (Dir.), *Governing the Americas : Assessing Multilateral Institutions*, Boulder : Lynne Rienner, 2007, pp. 45-67.
- MACE, Gordon, Louis BÉLANGER et al., “Hemispheric Regionalism in Perspective”, *The Americas in Transition. The Contours of Regionalism*, Boulder, Lynne Rienner, 1999: pp. 1-16.

### Volet 2

- THÉRIEN, Jean-Philippe, Gordon MACE et Myriam ROBERGE, « Le Canada et les Amériques : la difficile construction d’une identité régionale », *Canadian Foreign Policy*, Spring 2004, Vol. 11, Iss. 3, pp. 17-37.
- MACE, Gordon, Jean-Philippe THÉRIEN et Paul HASLAM, « Assessing Hemispheric Institution Building », dans Gordon Mace, Jean-Philippe Thérien et Paul A. Haslam (Dir.), *Governing the Americas : Assessing Multilateral Institutions*, Boulder : Lynne Rienner, 2007, pp. 255-265.

### Volet 3

- ESTEVADEORDAL, Antoni, Matthew SHEARER et Kati SUOMINEN, “[Multilateralizing RTAs in the Americas : State of Play and Ways Forward](#)”, Paper presented at the Conference on Multilateralising Regionalism, Sponsored and organized by WTO – HEI, Co-organized by the Centre for Economic Policy Research (CEPR), Genève, Suisse, 10-12 septembre 2007, 53 pages.>
- RYNERSON, Paul, “[The Free Trade Area of the Americas : Dead Before it Was Ever Born](#)”, *Law and Business Review of the Americas*, vol. 13, 2007, pp. 183-208.
- FANDL, Kevin J., “[Bilateral Agreements and Fair Trade Practices : A Policy Analysis of the Colombia-U.S. Free Trade Agreement](#)”, *Yale Human and Rights & Development L.J.*, vol. 10, 2007, pp. 64-87.

### Volet 4

- BARANYI, Stephen, “Inter-American Institutions and Conflict Prevention”, *Document de politique*, Focal, mars 2005, 16 pages.
- EINAUDI R. Luigi, “Trans-American Security: What’s Missing?” *Strategic Forum*, 228, September 2007, pp.1-8.
- KLEPAK, Hal, “Hemispheric Security After the Towers Went Down”. *Document de politique*, Focal, février 2002, 8 pages.

### Volet 5

- CAMERON, Maxwell. “Strengthening Checks and Balances: Democracy Defence and Promotion in the Americas” *Canadian Foreign Policy*, vol. 10(3), 2003 : pp.101-116.
- MUNCK, Gerardo L. et Vicente PALERMO, « La démocratie en Amérique latine : les acteurs sociaux, la représentation et l’État », *Sociologie et sociétés*, vol. XXX, n° 1(printemps), 1998, pp. 159-172.
- ROBERTS, Kenneth M., “Repoliticizing Latin America: The Revival of Populist and Leftist Alternatives” *Woodrow Wilson Center Update on the Americas* (novembre 2007), pp.1-11.
- WEYLAND, Kurt, “Neoliberalism and Democracy in Latin America: A Mixed Record” *Latin America Politics and Society*, 46, 1, 2004, pp.135-157.
- DABÈNE, Olivier (dir). (2007) « Amérique latine, les élections contre la démocratie? ». Paris : Les presses de Sciences Po, 381 p. (chapitres : 6, 7 et 11).

## Lectures suggérées

### Volet 1

- Olivier Dabène, “Reconfigurations politiques des processus d’intégration régionales”, *Études de la documentation française*, No. 5253-5254, 2007, pp. 75-90.
- Introduction et chapitres 2, 4-10 du livre *Governing the Americas*.

### Volet 2

- Feinberg, Richard, “[The Eclipse of the Americas: How the Trinidad Summit Marked the Fragmentation of the Inter-American System](#)”, Foreign Affairs (document consulté en ligne à: [www.foreignaffairs.com](http://www.foreignaffairs.com))
- Inter-American Dialogue, [A Second Chance: U.S. Policy in the Americas](#), Washington, Inter-American Dialogue, 2009.
- Obama, Barack, “[Obama’s Op-ed on the Summit of the Americas](#)”, The Miami Herald, 16 April 2009.
- OEA, [Déclaration d’engagement de Port of Spain](#), 19 avril 2009.
- Shifter, Michael et Dan Joyce, “[Atmospherics Dominate Cordial Summit](#)”, Oxford Analytica, 27 April 2009.
- Thérien, Jean-Philippe, Michel Fortmann et Guy Gosselin, “[The Organization of American states: Restructuring Inter-American Multilateralism](#)”, *Global Governance*, vol. 2, no. 2, 1996, pp. 215-239.

### Volet 3

- BRUNER, Christopher M., “[Hemispheric integration and the politics of regionalism: the free trade area of the Americas \(FTAA\)](#)”, *Miami Inter-American Law Review*, 33(1): pp. 1-68.
- PASTOR, Robert A., “[The Future of North America – Replacing a Bad Neighbor Policy](#)”, *Foreign Affairs*, vol. 87, n° 4, Juillet-Août 2008, pp. 84-98.

- BRUMMER, Chris, “[The Ties That Bind Regionalism, Commercial Treaties, and the Future of Global Economic Integration](#)”, *Vanderbilt Law Review*, vol. 60, n° 5, Octobre 2007, pp. 1349-1408.

#### Volet 4

- MACE, G. et DUREPOS, C. (dirs). *The New Security Equation in the Americas*, Actes du colloque, 2007, Centre d'études interaméricaines, Université Laval, (chapitres : 2, 3, 4, 5, 8 et 9).

#### Volet 5

- DABÈNE, Olivier (dir). (2007) « Amérique latine, les élections contre la démocratie? ». Paris : Les presses de Sciences Po, 381 p. (Introduction), p. 10-38.
- LE BOT, Yvon (2004). « Le renversement historique de la question indienne en Amérique latine », *Amérique latine Histoire et Mémoire (Les Cahiers ALHIM)*, n° 10, 8 pages. <http://alhim.revues.org/index100.html>