

ENJEUX DE SÉCURITÉ EN AFRIQUE DU NORD

Informations générales

Coordonnées et disponibilités

Cette sous-section est obligatoire

Sigle du cours : ETI 6006

NRC : 14629

Nom : Fabio Merone

Statut :

Bureau :

Courriel : fabiomerone2@yahoo.it

Téléphone :

Disponibilités : Mercredi 10h00-12h00

Description du cours

Introduction

Le cours présente la région de l'Afrique du nord sous l'angle des questions sécuritaires. Le thème principal est développé autour de trois concepts clefs : l'État, la géopolitique et la sécurité. Dans la première partie, on insistera sur l'évolution historique de l'espace nord-africain en considérant l'État comme son acteur principal; dans la deuxième partie, on met l'accent sur la géopolitique, en particulier la question des frontières; dans la troisième partie, on évolue le niveau de l'analyse et on s'interroge de plus près sur la question de l'affaiblissement de l'État. La révolution tunisienne de 2011 a ouvert des scénarios nouveaux qui interrogent les sociétés et les États sur le rapport entre sécurité et démocratie. On verra comment la Lybie et la Tunisie, les deux pays les plus concernés, ont fait face à cette problématique.

Objectif général du cours

Le cours vise à faire face à la question de la sécurité en Afrique du Nord de façon complexe et problématique. L'étudiant devra apprendre à lire les aspects sécuritaires régionaux dans leur contexte spécifique. En particulier le cours a l'objectif de présenter les enjeux sécuritaires des pays de la région dans le cadre de transformation des années successives au printemps arabe.

Objectifs spécifiques

1. de maîtriser et utiliser les concepts théoriques plus avancés permettant de reconnaître, décrire, analyser et lier entre eux les phénomènes politiques, sociaux et sécuritaires des pays du Maghreb;
2. de connaître dans le détail les principaux faits et situations historiques de la région;
3. de comprendre les principaux débats ou questions que génèrent l'observation de la question sécuritaire du Maghreb;

4. de connaître et d'utiliser de manière appropriée les outils de base (typologies, indicateurs, indices, index) et les principales sources (documentation, publications scientifiques, bases de données) auxquels a recours l'analyse des études sur la sécurité au Maghreb.

Approche pédagogique

Le cours se base sur un petit nombre de cours magistraux donnés par le professeur. Le cours est en effet pensé comme un séminaire et où les discussions hebdomadaires parmi les étudiants sont centrales. En plus, il y aura la projection en classe d'un certain nombre de films qui aident à illustrer des phénomènes spécifiques de politique internationale et qu'au même temps nous montrent comment ces phénomènes sont traités de façon à renforcer et/ou défier certains stéréotypes. Enfin, il y aura plusieurs débats en classe sur de thèmes spécifiques.

No	Titre	Date
1	Introduction. État, géopolitique, sécurité	14 jan. 2015
2	L'espace nord-africain : entre histoire et géographie	21 jan. 2015
3	La construction de l'État-Nation en Afrique du Nord	28 jan. 2015
4	Maroc versus Algérie	4 févr. 2015
5	Le 'printemps' en Afrique du Nord	11 févr. 2015
6	Le modèle Tunisien	18 févr. 2015
7	Centralité géopolitique de la Libye de Qaddafi et la question Touareg	25 févr. 2015
8	Semaine de lecture	4 mars 2015
9	Islamisme-jihadisme	11 mars 2015
10	D'Aqmi à Ansar al-Sharia : quoi de nouveau?	18 mars 2015
11	Conséquences du conflit libyen et crise malienne	25 mars 2015
12	Affaiblissement ou disparition de l'État : cas comparés	1 avril 2015
13	La politique étrangère de sécurité des États-Unis dans la région	8 avril 2015
14	La Chine: une nouvelle course à l'Afrique?	15 avril 2015
15	L'Afrique du nord et l'Europe par la France	22 avril 2015

Évaluations et résultats

Liste des évaluations

Titre	Date de remise ou de l'événement	Mode de remise	Mode de travail	Pondération
Séminaire	Hebdomadaire	En classe	Individuel	30 %
Travail de recherche		Par courriel électronique	Individuel	40 %
Présentation orale	Avant le débat	En classe	Groupe	30%

Séminaire (30%)

Chaque étudiant devra rendre un résumé d'une page maximum sur une des lectures obligatoires assignées pour la semaine en question (les lectures obligatoires sont distinguées par un astérisque*) à partir de la semaine 4.

Critères d'évaluation

Les critères d'évaluation des travaux écrits sont : l'effort de recherche, la pertinence et la rigueur de la démarche (ou de la critique), la structuration du propos, la précision et la profondeur du traitement du sujet, la qualité technique du document (y compris l'appareil de référence), la qualité (technique) de la langue.

Travail de recherche (40%)

Chaque étudiant devra rédiger un essai de 5000 mots maximum portant sur un sujet de son choix. Il s'agit de formuler un problème de recherche et une question de recherche à laquelle l'étudiant se tâchera de répondre.

Critères d'évaluation

Les critères d'évaluation des travaux écrits sont : l'effort de recherche, la pertinence et la rigueur de la démarche (ou de la critique), la structuration du propos, la précision et la profondeur du traitement du sujet, la qualité technique du document (y compris l'appareil de référence), la qualité (technique) de la langue.

Présentation Orale (30 %)

Chaque étudiant fera une présentation orale sujette à évaluation.

Critères d'évaluation

On insistera ici tant sur la qualité technique de la présentation orale que sur la maîtrise de la matière, la capacité d'analyse critique et l'habileté à argumenter.

Barème de conversion

Intervalle	Cote	Intervalle	Cote
90-100	A +	65-69	C+
85-89	A	60-64	C
80-84	A-	59 et -	E
76-79	B +		
73-75	B		
70-72	B -		

Politique de plagiat

Le contenu de cette sous-section ne doit pas être modifié

Tout étudiant est tenu de respecter les règles relatives à la protection du droit d'auteur. Constitue notamment du plagiat le fait de:

- i. copier textuellement un ou plusieurs passages provenant d'un ouvrage sous format papier ou électronique sans mettre ces passages entre guillemets et sans en mentionner la source;
- ii. résumer l'idée originale d'un auteur en l'exprimant dans ses propres mots (paraphraser) sans en mentionner la source;
- iii. traduire partiellement ou totalement un texte sans en mentionner la provenance;
- iv. remettre un travail copié d'un autre étudiant (avec ou sans l'accord de cet autre étudiant);
- v. remettre un travail téléchargé d'un site d'achat ou d'échange de travaux scolaires.

(Source: COMMISSION DE L'ÉTHIQUE DE LA SCIENCE ET DE LA TECHNOLOGIE, *La tricherie dans les évaluations et les travaux à l'université: l'éthique à la rescousse* (rédaction: Denis Boucher), Québec, 15 mai 2009)

Règlement disciplinaire

Le contenu de cette sous-section ne doit pas être modifié

Tout étudiant qui commet une infraction au Règlement disciplinaire à l'intention des étudiants de l'Université Laval dans le cadre du présent cours, notamment en matière de plagiat, est passible des sanctions qui sont prévues dans ce règlement. Il est très important pour tout étudiant de prendre connaissance des articles 28 à 32 du Règlement disciplinaire. Celui-ci peut être consulté à l'adresse suivante:

http://www.ulaval.ca/sg/reg/Reglements/Reglement_disciplinaire.pdf

Application de la politique sur l'usage du français à l'Université Laval

Le contenu de cette sous-section ne doit pas être modifié

La Faculté de droit se réfère aux dispositions relatives à l'application de la politique sur l'usage du français à l'Université Laval inscrites dans son Règlement des études (mai 2009).

Mesures d'évaluation de la qualité du français

L'Université Laval reconnaît l'importance et le rôle de quatre principales habiletés langagières dans la formation qu'elle dispense : la compréhension de l'oral, la compréhension de l'écrit, la production orale et la production écrite.

Elle considère également que la maîtrise de ces habiletés est mesurable et veille à ce que les diverses mesures d'évaluation soient adaptées à chacun des trois cycles d'études et contribuent à l'atteinte des objectifs de formation qu'elle s'est fixés.

Mesures de soutien

Lorsque les enseignants et les chercheurs observent des difficultés chez les étudiants, ils leur offrent le soutien approprié :

A) En cas de difficultés relatives à l'application des conventions scientifiques, ils prodiguent les conseils adéquats;

B) En cas de problèmes liés à l'expression claire et cohérente des idées, ils orientent l'étudiant, en concertation avec sa direction de programme, vers des cours centrés sur l'expression écrite de la pensée;

C) En cas de difficultés liées à la maîtrise du code linguistique du français, ils réfèrent l'étudiant à sa direction de programme, qui lui indiquera les ressources mises à sa disposition (cours, ateliers, centres d'aide, etc.).

Parmi les mesures de soutien offertes aux étudiants, la Faculté de droit invite les étudiants et les enseignants à consulter le répertoire des ressources pour améliorer la qualité de la langue dans les cours de sciences humaines. Ce répertoire se trouve dans le portail du Réseau Fernand Dumont à l'adresse suivante : <http://www.rfd.fse.ulaval.ca/>. Le Réseau **Fernand-Dumont** regroupe des professeurs et chargés de cours de sciences humaines qui cherchent à améliorer les compétences langagières de leurs étudiants dans les différentes tâches de lecture et d'écriture propres à leur discipline.

Évaluation de l'enseignement

À la fin de ce cours, l'Université procédera à l'évaluation du cours afin de vérifier si la formule pédagogique a atteint ses objectifs. Vous recevrez à cet effet un questionnaire d'évaluation qui permettra d'améliorer ce cours de formation à distance. Cette dernière étape est très importante et les responsables du cours vous remercient à l'avance pour votre collaboration.

Étudiants ayant un handicap, un trouble d'apprentissage ou un trouble mental

Cette sous-section est modifiable et facultative

Les étudiants qui ont une lettre d'*Attestation d'accommodations scolaires* obtenue auprès d'un conseiller du **secteur Accueil et soutien aux étudiants en situation de handicap (ACSESH)** doivent rencontrer leur professeur au début de la session afin que des mesures d'accommodation en classe ou lors des évaluations

puissent être mises en place. Les étudiants concernés qui n'ont pas cette lettre et qui souhaitent se prévaloir de mesures d'accommodation doivent contacter le **secteur ACSESH** au 418-656-2880, le plus tôt possible.

Le secteur ACSESH recommande aux étudiants de se prévaloir des services auxquels ils ont droit pour les aider, sans discrimination ni privilège, dans la réussite de leurs études universitaires. Des détails sur ces services se trouvent à l'adresse suivante :

https://www.aide.ulaval.ca/cms/Accueil/Situations_de_handicap

La *Procédure de mise en application des accommodations ayant trait à la passation des examens pour les étudiants ayant une déficience fonctionnelle* se trouve à l'adresse suivante:

https://www.aide.ulaval.ca/cms/site/aide/lang/fr/Accueil/Situations_de_handicap/Ressources_enseignant_s/Passation_examens

Bibliographie et annexes

Bibliographie hebdomadaire

Le manuel du cours est : Michael Willis, *Politics and Power in the Maghreb*, Hurst Publishing, 2012. À lire à partir de la semaine 3.

Les articles hebdomadaires obligatoires (avec astérisque *) sont accessibles en ligne.

1. Introduction. État, géopolitique, sécurité

2. L'espace nord-africain : entre histoire et géographie

Lectures:

- *Ibn Khaldoun, *Les Prolégomènes* 'Seconde section. De la civilisation chez les nomades et les peuples à demi sauvages et chez eux qui se sont organisés en tribus' pp 273-318. Disponible : http://classiques.uqac.ca/classiques/Ibn_Khaldoun/Prolegomenes_t1/ibn_pro_l.pdf
- *Emmanuel Grégoire et Jean Schmitz (sous la direction de), 'Afrique noire et monde arabe: continuité et ruptures', *Autrepart/Cahiers des sciences humaines*, No. 16, 2000.
- Yves Lacoste, *Ibn Khadoun. Naissance du tiers monde*, La Découverte & Syros, Paris, 1998.
- Bernard Lugan, *Histoire du Maroc. Des origines à nos jours*. Ellipses, Paris (2011).

3. La construction de l'État-Nation en Afrique du Nord

Lectures:

- *Michael Willis, *Politics and Power in the Maghreb*, Hurst Publishing, 2012.
- B. Lugan, *Histoire du Maroc. Des origines à nos jours*. Ellipses, Paris, 2011.
- Pierre Vermeren, *Le Maroc*, 2007.
- John Ruedy, *Modern Algeria: the origins and development of a nation*, 2005, Indiana University Press.

4. Maroc versus Algérie

Lectures:

- *Robert Mortimer, 'Algerian foreign policy: from revolution to national interest', *Journal of North African Studies*, 2015. doi : 10.1080/13629387.2014.990961. Available at: <http://www.tandfonline.com/acces.bibl.ulaval.ca/doi/full/10.1080/13629387.2014.990961#.VLQVH>

qN3sSk

- *Anouar Boukhars, 'Simmering discontent in the Western Sahara', The Carnegie Papers, March 2012. Available at: <http://www.western-sahara.dk/sites/default/files/BoukharsWesternSahara2012.pdf>
- *George Joffé, 'Sovereignty and the Western Sahara', *Journal of North African Studies*, Vol. 15, No. 3, 2010.
- Yahia Zoubir, 'The resurgence of Algeria's Foreign Policy in the Twenty-First Century', *Journal of North African studies*, Vol. 9, No. 2, 2004.
- Andreu Sola Martin, 'The Western Sahara cul-de-sac', *Mediterranean Politics*, Vol. 12, No 3, 2007.

5. Le 'printemps' en Afrique du Nord

Lectures:

- *Frédéric Volpi, 'Algeria versus the Arab Spring', *Journal of Democracy*, Vol. 24, No. 3, 2013.
- *Emanuela Dalmasso, 'Surfing the democratic tsunami in Morocco: Apolitical Society and the Reconfiguration of a Sustainable Authoritarian Regime', *Mediterranean Politics*, Vol. 17, No. 2, 2012.
- *Alfred Stepan, 'Tunisia's transition and the twin tolerations', *Journal of Democracy*, Vol. 23, No. 2, 2012.
- *Richard Reeve, 'The Sahel-Sahara between 'Arab spring' and 'black spring'' *openDemocracy*, 2014. Available: <https://www.opendemocracy.net/opensecurity/richard-reeve/sahelsahara-between-arab-spring-and-black-spring>

6. Le modèle Tunisien

Lectures:

- *Fabio Merone 'Enduring class struggle in Tunisia: the fight for identity behind Political Islam', *British Journal of Middle Eastern Studies*, 2015. DOI:10.1080/13530194.2015.973188
- *Nourdeine Jebnoun, 'In the shadow of power: civil–military relations and the Tunisian popular uprising', *Journal of North African Studies*, Vol. 19, No. 3, 2014.
- *Fatima El-Issawi, 'After the Arab spring: power shift in the Middle East? The Tunisian transition: the evolving face of the second republic', 2012. Available at: <http://eprints.lse.ac.uk/43456/>
- *Moncef Kartas, 'Foreign Aid and security sector reform in Tunisia: resistance and autonomy of the security forces', *Mediterranean Politics*, Vol. 19, No. 3, 2014.

7. Le Sahara, les frontières et les filières criminelles

Lectures:

- *Vivienne Bonnacase et Julien Brachet, 'Les crises sahéniennes entre perceptions locales et gestions internationales', *Politique africaine*, No. 130, Vol. 2, 2013.
- *Sylvie Bredeloup et Olivier Pliez, 'Migrations entre les deux rives du Sahara', *Autrepart*, Vol. 36, No. 4, 2005.
- *Franklin Charles Graham, 'Abductions, kidnappings and killings in the Sahel and Sahara', *Review of African Political Economy*, Vol. 38, No. 130, 2011

8. Semaine de lecture

9. Centralité géopolitique de la Libye de Gheddafi et la question Touareg

Lectures:

- *Yehudit Ronen, 'Libya, the Tuareg and Mali on the eve of the 'Arab Spring' and in its aftermath: an anatomy of changed relations', *Journal of North African studies*, Vol. 18, No. 3, 2013.
- *Ines Kohl, 'Libya's 'Major Minorities'. Berber, Tuareg and Tebu: Multiple Narratives of Citizenship, Language and Border Control', *Middle East Critique*, Vol. 23, No. 4, 2014.

- *Alex de Waal, 'African roles in the Libyan conflict of 2011', *International Affairs*, Vol. 89, No. 2, 2013.

10. D'Aqmi à Ansar al-Sharia : quoi de nouveau?

Lectures:

- *Martin Ewi, 'A decade of kidnappings and terrorism in West Africa and the Trans-Sahel region', *African security review*, Vol. 19, No. 4, 2010.
- *Ricardo René Larémont, 'Al Qaeda in the Islamic Maghreb: Terrorism and Counterterrorism in the Sahel', *African Security* Vol. 4, No 4, 2011.
- *Fabio Merone "Salafism in Tunisia: interview with a member of Ansar al-Sharia" *Jadaliyya*, 2013.
- *Fabio Merone et Francesco Cavatorta, "Salafist mouvance and sheikh-ism in the Tunisian democratic transition", *Middle East Law and Governance*, Vol. 5, No. 2, 2013.
- Eric Ouellet, Jérôme Lacroix-Leclair et Pierre Pahlavi, 'The institutionalization of AQMI', *Terrorism and Political Violence*, Vol. 26, No. 4, 2014.
- Al Ma'ali, M. Mahmoud "Al Qaeda and its allies in the Sahel and Sahara", Al Jazeera Center for Studies, 2012. Available at:
<http://studies.aljazeera.net/ResourceGallery/media/Documents/2012/4/30/2012430145241774734AI%20Qaeda%20and%20its%20allies%20in%20the%20Sahel%20and%20the%20Sahara.pdf>
- Serge Daniel, *Aqmi. L'industrie de l'enlèvement*, Fayard, 2012.

11. Les conséquences du conflit libyen et crise malienne

Lectures:

- *Lawrence Clyne, 'Nomads, Islamists, and Soldiers: The Struggles for Northern Mali', *Studies in Conflict and Terrorism*, Vol. 36, No. 8, 2013.
- *Scott Shaw, 'Fallout in the Sahel: the geographic spread of conflict from Libya to Mali', *Canadian Foreign Policy Journal*, Vol. 19, No. 2, 2013.
- *David Zounmenou, 'The National Movement for the Liberation of Azawad factor in the Mali crisis', *African Security Review*, Vol. 23, 2013.
- *Eamonn Gearon, 'Mali and the Middle East: viable solutions', *Middle East Policy*, Vol. 20, No. 3, 2013.

12. Affaiblissement ou disparition de l'État : cas comparés

Lectures:

- *Anne Lesch, 'Troubled political transitions: Tunisia, Egypt and Libya', *Middle East Policy*, Vol. 21, No. 1, 2014.
- *Louisa Dris Hait Hamadouche et Chérif Dris, 'De la résilience des régimes autoritaires : la complexité algérienne', *L'Année du Maghreb* VIII, 2012 Dossier : Un printemps arabe ?
- *Adam Higazi et Florence Brisset-Foucault, 'Les origines et la transformation de l'insurrection de Boko Haram dans le Nord du Nigeria', *Politique Africaine*, 130, Vol. 2, 2013.

13. La politique étrangère de sécurité des États-Unis dans la région

Lectures:

- *Steven Heydemann, 'America's Response to the Arab Uprisings: US Foreign Assistance in an Era of Ambivalence', *Mediterranean Politics*, Vol. 19, No.3, 2014.
- *J. Peter Pham, 'The Development of the United States Africa Command and its Role in America's Africa Policy under George W. Bush and Barack Obama', *Journal of Middle East and Africa*, Vol. 5, No. 3, 2014.
- *Jeremy Keenan, 'Terror in the Sahara: the implications of US imperialism for North & West Africa', *Review of African Political Economy*, Vol. 31, No. 101, 2004.

14. La Chine : une nouvelle course à l'Afrique

Lectures:

- *Degang Sun and Yahia Zoubir, 'China's Response to the Revolts in the Arab World: A Case of Pragmatic Diplomacy' *Mediterranean Politics*, Vol. 19, No. 1, 2014.
- *Padraig Carmody and Francis Owusu, 'Competing hegemons? Chinese versus American geo-economic strategies in Africa', *Political Geography*, Vol. 26, No. 5, 2007.
- *Francois Lafargue, 'China in North Africa', IMed, 2008. Available at: <http://www.iemed.org/anuari/2008/aarticles/EN64.pdf>

15. L'Afrique du Nord et l'Europe via la France

Lectures:

- *Rym Ayadi and Carlo Sessa, "What scenario in the Euro-Mediterranean in 2030 in the wake of the Arab Spring?", *MEDPRO policy paper* No 2, October 2011 (updated 25 February 2013).
- *Peter Seeberg, 'EU Strategic Interests in Post-Qadhafi Libya: Perspectives for Cooperation', *Middle East Policy*, Vol. 21, No. 1, 2014.
- *Volker Perthes, "Europe and the Arab Spring", *Global politics and strategy*, Vol. 53, No. 6, 2011.