

COURS **AGC-7001**

**RURALITÉ ET SOUS-DÉVELOPPEMENT
PLAN DU COURS**

DE LA SESSION D'AUTOMNE **2011**

Nombre de crédits: 3 Formules pédagogiques : SIC
Temps normalement consacré à ce cours par semaine : 3-0-0-6

Horaire : mardi 12:30 - 15:20 Salle: 4404, pavillon Paul-Comtois

Participation attendue

Est bienvenue toute personne inscrite à un programme de deuxième ou de troisième cycle qui a quelques connaissances vécues de régions rurales, possède un intérêt pour les sujets interdisciplinaires et les problèmes complexes de développement socio-économique, et apprécie pouvoir échanger avec des collègues de formations initiales variées.

Le sous-développement rural est très préoccupant dans les pays économiquement moins développés, mais le sous-développement rural dans les pays industrialisés le devient aussi de plus en plus. Les thèmes abordés et les questionnements proposés dans ce cours ont une pertinence pour la compréhension des situations rurales dans l'un et l'autre cas.

Le cours est obligatoire dans le programme de D.E.S.S. en développement rural intégré et optionnel dans plusieurs programmes d'études supérieures : Administration, Agroéconomie, Agroforesterie, Biologie végétale, Communication publique, Droit, Études féministes, Études internationales, Santé communautaire, Sols et environnement.

Il est fortement recommandé aux personnes souhaitant suivre à la session d'hiver le cours AGC-7005 Gestion du développement agricole et rural de suivre AGC-7001 auparavant.

Professeurs: Maurice CAREL, bureau 4412-E, pavillon Paul-Comtois, tél.: **2760**
Courriel: Maurice.Carel@eac.ulaval.ca

Guy DEBAILLEUL, bureau 4405, pavillon Paul-Comtois, tél.: **3310**
Courriel: Guy.Debailleul@eac.ulaval.ca

I - DESCRIPTION SOMMAIRE

Nature et dimensions du problème de sous-développement socio-économique relatif des milieux ruraux, notamment, mais sans exclusive, dans les pays économiquement moins développés. Étude basée sur des régions connues des participants, une sélection de lectures et la confrontation de contenus de textes, de savoirs d'expérience et de points de vue personnels. Énoncés théoriques et situations concrètes font l'objet chaque semaine de présentations orales et d'échanges structurés. Une synthèse individuelle écrite en termes d'articulation d'une problématique globale de sous-développement d'une petite région de son choix est remise à la fin du cours par chacun des participants.

II - OBJECTIFS

Le cours a pour but d'identifier, de caractériser et d'interrelier des symptômes, des causes et des mécanismes du sous-développement socio-économique relatif des milieux ruraux en considérant les composantes multidisciplinaires de ces milieux et leur environnement propre. Ce faisant, le cours n'esquive pas la complexité inhérente à l'étude des processus socio-économiques des sociétés. Ce cours reconnaît donc l'impossibilité de se défaire de tout jugement de valeur dans l'étude de tels sujets et il intègre les dimensions historiques, géographiques et institutionnelles (entre autres) qui donnent un caractère de singularité à toute quête localisée d'un meilleur développement.

À la fin du cours, chaque participant ou participante devrait avoir accru sa capacité à :

1. Expliciter un bon nombre de **concepts fondamentaux** permettant d'échanger utilement sur le thème du développement ou du sous-développement lorsqu'on réfère à un groupe humain.
2. Manifester sa compréhension des principaux concepts permettant de caractériser une **problématique interdisciplinaire du développement** d'un milieu donné tout en sachant reconnaître la subjectivité de cet exercice.
3. **Résumer clairement les énoncés de quelques auteurs** intéressés de divers points de vue (descriptifs, théoriques, pratiques...) au sous-développement socio-économique de milieux ruraux ou au sous-développement de façon générale.
4. Identifier et interrelier dans une **grille d'analyse** les principaux éléments (variables et mécanismes) internes et externes d'une situation qui peuvent contribuer à expliquer le sous-développement d'un milieu.
5. **Questionner le réalisme et la cohérence des diverses visions du sous-développement** exprimées par les autres participants au cours.
6. **Exprimer**, selon une approche systémique, **une vision personnelle articulée du développement relatif d'un milieu rural** en intégrant ses connaissances et son expérience personnelles.
7. Rédiger un **mémoire clair proposant une problématique concrète et cohérente, relative à un problème contribuant au sous-développement d'une petite région rurale de son choix.**

III - CONTENU

Le contenu en agrégé : Notions économiques et multidisciplinaires en matière de développement relatif des groupes humains. Actualité des phénomènes de ruralité en pays économiquement moins développés et en pays industrialisés. Mise en évidence des multiples aspects des processus de développement ou de sous-développement. Articulation dans une problématique personnelle et voulue globale des éléments d'une compréhension du sous-développement d'un milieu rural précis.

Les thèmes hebdomadaires servent à confronter des énoncés théoriques ou empiriques et des positions normatives avec des perceptions, connaissances et analyses de situations concrètes. Ces thèmes sont les suivants: quelques concepts fondamentaux; les explications du sous-développement et les doctrines du développement rural; la diversité des activités d'une population rurale; les concepts de base pour construire une problématique de développement d'une région; la valorisation du milieu biophysique; la valorisation du milieu humain. Et aussi : les rapports sociaux et la culture; les notions d'explication, de compréhension et d'interdisciplinarité face au développement; la question du genre; quelques esquisses de problématique élaborées par les participants; la mondialisation, le développement rural et les acteurs internationaux; la dynamique villageoise et l'autodéveloppement local; les interventions dans le développement et les acteurs nationaux.

IV - MÉTHODES ET CHEMINEMENT

Fondamentalement, chaque participant est amené à **progresser dans la préparation d'un dossier personnel devant servir à la formulation cohérente d'une problématique du sous-développement relative au milieu rural qu'il a choisi.**

Ainsi, chaque participant commence par exprimer sa perception initiale du sous-développement de ce milieu en situant bien celui-ci dans le temps et dans l'espace. Ensuite, il élabore un dossier en s'appuyant sur l'étude d'une sélection de textes émanant de plusieurs disciplines, sur le partage des idées et de l'expérience professionnelle des divers participants, sur des notions systémiques, de même que sur sa préoccupation continue d'identifier et d'interrelier ce qui est particulièrement pertinent selon lui pour comprendre le sous-développement relatif de la région qu'il a choisie.

Le cheminement prévu détermine pour chaque semaine un thème d'étude particulier (voir plus loin) qui fait l'objet de présentations orales et d'échanges structurés. Au début de la session, ce sont surtout la clarification des concepts et l'analyse qui sont valorisées. Par la suite, les responsables du cours voient davantage à stimuler la réflexion critique et les efforts de synthèse.

Les fiches de lecture.

À partir de la deuxième semaine, chaque participant doit, au début de la rencontre, remettre aux responsables du cours une **fiche de lecture** pour deux des textes proposés concernant le thème à approfondir durant cette rencontre. Chacune de ces fiches ne doit pas dépasser deux pages et respecter le format du modèle distribué.

Pour les fins du cours, ces fiches de lecture doivent préciser ce qui suit :

- a) Les **coordonnées bibliographiques** minimales: auteur, année de parution, titre du texte, document hôte (titre du livre ou du périodique avec son numéro), adresse bibliographique (lieu et éditeur), pagination du texte dans le document hôte.

- b) Les **idées principales du texte** et le canevas d'argumentation de son auteur. Il faut ici rendre justice à l'auteur en étant aussi objectif et aussi **fidèle** au texte que possible, que l'on soit d'accord ou non avec ce que l'auteur a exprimé.
- c) Les principaux **mots-clés** pouvant rappeler ce à quoi réfère essentiellement le texte. Pour être signifiante, une telle liste doit rester courte; 7 mots-clés est un maximum.
- d) Quelques **commentaires personnels** à propos du texte. Par exemple, en situant celui-ci dans son contexte historique ou géographique, en l'appréciant par rapport à d'autres textes ou en exprimant ses réactions personnelles par rapport aux idées véhiculées, à la clarté de la rédaction ou à sa structuration.
- e) **Les éléments** du texte qui, sous réserve d'approfondissement, pourraient s'avérer particulièrement pertinents dans **la problématique** de sous-développement du milieu choisi.
- f) L'identification de quelques **tâches à accomplir** à court terme, inspirées par le texte, dans l'intention d'enrichir la problématique en cours d'élaboration. Par exemple, la clarification de certains concepts, la prise en compte de certains faits, la recherche de textes complémentaires sur certains aspects, etc.

L'animation.

Au début de la session, des équipes de trois ou quatre participants sont constituées pour la prise en charge de l'animation des séminaires sur les thèmes hebdomadaires. Chaque équipe responsable d'un séminaire, en se servant des textes distribués, de l'expérience et de la réflexion de ses membres, doit prévoir un scénario d'animation, discuter de celui-ci avec un des professeurs responsables, puis, à la suite de cette rencontre, réviser ce scénario avec une totale liberté.

Vers la fin d'un séminaire, les professeurs demandent à deux ou trois participants de souligner ce qui, dans le thème étudié, leur paraît particulièrement pertinent pour la problématique de la région qu'ils ont choisie.

Durant les séminaires, la participation des professeurs consiste à proposer, selon les circonstances, des compléments théoriques, des traductions de leur propre expérience professionnelle, des énoncés de synthèse ou encore des questionnements.

V - ÉVALUATION

L'évaluation des apprentissages est faite sur la base de quatre éléments:

- a) **Les fiches de lecture hebdomadaires** (la qualité de leur contenu et le respect des délais) à remettre au début des rencontres 2, 3, 4, 6, 7, 8, 11, 12, 13, 14 et 15) **et la fiche de région** concernant la rencontre de la semaine 5. (12 x 3 = 36) **(36 points)**
- b) **L'esquisse de la problématique de la région choisie.** Les esquisses constituent l'objet principal de discussion de la semaine 10. **(8 points)**

- c) La **contribution à la dynamique du cours**, d'une part, par l'assiduité aux rencontres, la participation active et pertinente à l'ensemble des séminaires, d'autre part, via l'efficacité de ses équipes d'animation. (20 points)
- d) Le **mémoire individuel** présentant une problématique du sous-développement de la région choisie, telle qu'elle émerge des faits et des réflexions s'appuyant sur une approche globale de ce milieu. Le texte doit être riche de mises en interrelations des faits et des idées et la préoccupation de l'auteur doit y être transparente. (36 points)

N.B. Le mémoire doit faire preuve d'une bonne qualité de langue et proposer des énoncés clairs, notamment pour l'identification des éléments considérés dans la problématique et l'explicitation de leur mise en interrelations. Il doit avoir une vingtaine de pages dactylographiées à un interligne et demie; table des matières, bibliographie et annexes non comprises. Les sources d'information doivent être convenablement référencées. Le respect des droits d'auteur doit y être manifeste. Voir plus loin : Conseils pour la rédaction du mémoire.

Un travail non remis à temps (fiche de lecture, fiche de région, esquisse de la problématique et mémoire) sera pénalisé d'un point en moins par jour de retard.

VI - INSTRUMENTATION GÉNÉRALE

En plus de la série des documents identifiés par les professeurs (voir la section suivante), une abondante documentation écrite et audiovisuelle est disponible à beaucoup d'endroits: à la bibliothèque et dans plusieurs unités de l'Université, et aussi dans divers organismes extérieurs. Pour plusieurs des thèmes abordés dans le cours, la documentation sur Internet produite par des organismes sérieux est fort riche. Les personnes ressources ne manquent pas non plus.

Chaque participant est encouragé à utiliser le plus possible la documentation qu'il possède déjà ou qu'il peut se procurer concernant le milieu rural spécifique qu'il a choisi. Et, bien sûr, dans la mesure du possible, il est toujours intéressant et formateur d'échanger avec des personnes ayant une connaissance directe ou indirecte de ce milieu.

Par ailleurs, en plus de la documentation sur la matière du cours, les participants ont tout à gagner en consultant également des documents traitant de méthodes de travail utilisées dans le cours, telles celles de résumé de textes, de compte-rendu de lecture, d'animation et de discussion de groupe, d'approche systémique, de participation à des séminaires et à des rencontres interprofessionnelles.

Conseils pour la rédaction du mémoire.

Pour la rédaction du mémoire, il est recommandé de s'inspirer des indications du livre suivant: MALO, Marie. 1996/2003, *Guide de la communication écrite au cégep, à l'université et en entreprise*, Montréal, Québec-Amérique, 322 p. Ce volume contient une mine de renseignements utiles pour la rédaction et la présentation d'un texte en milieu universitaire. On y trouve 71 tableaux thématiques servant d'aide-mémoire sur chacune des composantes de tout type d'écrit (appel de note, bibliographie, citation, index, mise en pages, références, table des matières, etc.); de nombreux exemples et modèles; des conseils linguistiques; un index.

On peut aussi visiter le site *InfoSphère Laval* qui offre beaucoup de conseils concernant, entre autres, la recherche documentaire, la rédaction et la présentation des sources d'informations. Voir notamment, en ligne : http://www.bibl.ulaval.ca/infosphere/sciences_humaines/evaciter.html

Voici un autre texte utile :

Caron, Rosaire. *Comment citer un document électronique?* Université Laval. Bibliothèque.

Court texte sur la façon de présenter correctement un document électronique dans une référence bibliographique, qu'il s'agisse d'un site Web, d'un cédérom, d'une banque de données, d'un courriel, d'une conférence électronique, d'une monographie, d'un périodique, etc.

En ligne : <http://www.bibl.ulaval.ca/doelec/citedoce.html>.

N.B. Tout énoncé qui reproduit exactement une partie - grande ou petite - d'un autre texte accessible sur papier, sur Internet ou dans un fichier informatique, paraphrase un tel texte ou en donne une interprétation personnelle, doit être convenablement référencé. C'est faire preuve d'honnêteté et un auteur gagne toujours en crédibilité en citant convenablement ses sources. Agir autrement, c'est plagier. Voir l'article 28 du *Règlement disciplinaire à l'intention des étudiants de l'Université*.

VII - RÉFÉRENCES DOCUMENTAIRES SPÉCIFIQUES

a) Base commune de références, centrées sur les thèmes hebdomadaires.

Pour chaque rencontre hebdomadaire, quelques textes, identifiés aux pages 9 et suivantes, constituent une base commune de référence. Ces textes, récents ou pas (le sous-développement relatif des milieux ruraux ne date pas d'hier), ont été choisis parce qu'ils possèdent une ou plusieurs des caractéristiques suivantes :

- Quelques concepts importants sont clarifiés.
- Des formulations théoriques sont exposées.
- Des schémas d'analyse de situations concrètes sont proposés.
- Des perspectives interdisciplinaires sont présentées.
- Divers énoncés sont propres à susciter la discussion.

L'utilisation de cette base commune de références répond à deux objectifs : stimuler l'analyse d'un certain nombre de points généralement importants quel que soit le milieu rural, et faciliter le démarrage d'échanges fructueux grâce à la possibilité, justement, de pouvoir référer à une « base commune de références ».

b) Documents identifiés à titre d'exemples variés d'une approche globale.

Avoir une approche globale d'une situation faisant problème ne suppose pas que l'on aboutisse à la même conclusion que son voisin. Avoir une approche globale d'une situation implique de prendre en compte la nature multidimensionnelle de cette situation et donc de ne pas faire a priori le choix d'une discipline particulière. Une telle approche commence par expliciter en quoi et pour qui cette situation fait problème. La diversité des perceptions à cet égard permet de comprendre qu'il ne saurait y avoir d'entrée de jeu une problématique unique pour un milieu donné, une problématique dont le « réalisme » et la « logique » s'imposeraient « évidemment » à tout le monde. Les textes ci-après, proposés à titre d'exemples, traduisent bien une diversité de compréhension des problèmes de développement. Ces textes peuvent, par exemple, aider à choisir un problème de départ, à envisager certaines interrelations entre des causes de natures différentes, ou encore à penser la structuration de son mémoire individuel.

- BANQUE MONDIALE. *Rapport sur le développement dans le monde*. Parution chaque année. L'édition de 2008 a pour titre : *L'agriculture au service du développement*. Les rapports annuels sont accessibles en entier gratuitement sur le site de la Banque.
- BARTOLI, Henri. 1999. *Repenser le Développement. En finir avec la pauvreté*. Éditions UNESCO et Économica, 205 p.
- BRASSEUL, J. 1993. *Introduction à l'économie du développement*, Paris, A. Colin, 188 p.
- BRUNEL, Sylvie. 2006. *La planète disneylandisée. Chroniques d'un tour du monde*. Paris, Éditions Sciences humaines. 276 p.
- CAREL, Maurice. 1975. *Développement rural dans le Tiers-Monde. Réalités et perspectives*. Conférence inaugurale du Symposium sur le développement rural dans le Tiers-Monde, 13- 15 novembre 1974. Université d'Ottawa, Conférences spéciales de l'I.C.I., No 9, 60 p.
- CHAMBERS, R. ; OLIVIERI, G. ; MALDONADO. O. 1990. *Le développement rural. La pauvreté cachée*. Paris, Karthala, Coll. Économie et développement. 374 p.
- COMELIAU, Christian ; OLIVIERI, G. ; MALDONADO. O. 2006. *La croissance ou le progrès? Croissance, décroissance, développement durable*. Éditions du Seuil, Coll. Économie humaine. 312 p.
- DUMONT, René et Bernard ROSIER 1966, *Nous allons à la famine*. Paris, Éditions du Seuil, Coll. L'histoire immédiate. 280 p.
- DOUCET, Laval ; KALALA, Muimana Muende et SORIEUL Françoise (dir.). 1994. *Pleins feux sur une ruralité viable*, Montréal, Éd. Écosociété, 180 p.
- FAVREAU, Louis ; FRÉCHETTE, Lucie ; LACHAPELLE, René. 2008. *Coopération Nord-Sud et développement. Le déficit de la réciprocité*. Québec, Presses de l'Université du Québec. 185 p.
- GIRI, J. 1986, *L'Afrique en panne. Vingt-cinq ans de "développement"*, Paris, Karthala, 204 p.
- HAUBERT, Maxime (dir.). 1999. *L'avenir des paysans. Les mutations des agricultures familiales dans les pays du Sud*. Paris, Presses universitaires de France, IEDES –Collection Tiers Monde, 187 p.
- KANKWENDA, M. et al. 1999. *La lutte contre la pauvreté en Afrique subsaharienne*, PNUD et Économica, 473 p.
- LELE Uma. 1977. *Le développement rural*, Banque mondiale, 341 p.
- MANCEBO, François. 2006. *Le développement durable*. Armand Colin, 270 p.
- MICHAÏLOF, Serge. 1987. *Les apprentis sorciers du développement*, Paris, Économica, 318 p.
- PERROUX, François. 1981. *Pour une philosophie du nouveau développement*, Paris, Aubier et Les Presses de l'UNESCO.
- PROGRAMME DES NATIONS UNIES POUR LE DÉVELOPPEMENT. *Rapport sur le développement humain*. Parution chaque année. L'édition de 2010 a pour titre : *La vraie richesse des nations: Les chemins du développement humain*. Le Rapport suivant paraîtra en novembre 2011 et examinera une conclusion clé du Rapport de 2010 : la preuve croissante des inégalités et des menaces environnementales. Les rapports du PNUD sont accessibles en entier gratuitement sur le site: <http://hdr.undp.org/fr/>

SOLIDARITÉ RURALE DU QUÉBEC. 2006. *Pour une décentralisation démocratique*. Ouvrage collectif et plaidoyer de Solidarité rurale du Québec. 215 p.

WINTER, Gérard. 2002. *L'impatience des pauvres*, Presses universitaires de France. 294 p.

c) Références complémentaires.

Des notes de synthèse préparées par les professeurs sont distribuées. D'autres documents sont sélectionnés en fonction des milieux choisis, de l'évolution des discussions ou selon les besoins personnels des participants.

Sur les questions de développement, les écrits récents comme des textes anciens mais très pertinents ne manquent pas. Par ailleurs, Internet regorge de textes innombrables, particulièrement intéressants pour ce cours. Un très grand nombre de ces textes sont en français. Voici, parmi bien d'autres, deux exemples de sites qu'il faut connaître. Le premier est centré sur les pays du Sud, le second sur l'expérience québécoise.

* *Inter-réseaux développement rural:* www.inter-reseaux.org

On y trouve entre autres un « Bulletin de veille » faisant régulièrement le tour de l'actualité et indiquant les sites où se renseigner davantage sur divers sujets. Il est possible de recevoir gratuitement ce bulletin par courriel en en faisant la demande à l'adresse suivante: veille@inter-reseaux.org

* *Solidarité rurale du Québec:* www.solidarite-rurale.qc.ca

Rassemblant de nombreuses organisations, Solidarité rurale a pour mission de promouvoir la revitalisation et le développement du monde rural, de manière à renverser le mouvement de déclin et de déstructuration des campagnes québécoises ou autres. Divers documents et liens sont suggérés sur le site.

THÈMES HEBDOMADAIRES

(La liste des références bibliographiques communes pourra être modifiée au besoin pendant la session)

Semaine 1. 6 septembre PRÉSENTATION DES PARTICIPANTS, EXPLICATION DU PLAN DE COURS, ORGANISATION DES RENCONTRES

Semaine 2. 13 septembre QUELQUES CONCEPTS FONDAMENTAUX

Cette rencontre constitue un premier échange pour illustrer et clarifier plusieurs concepts fondamentaux pour l'observation, l'analyse et la compréhension des réalités du développement et du sous-développement d'une collectivité.

BRAUDEL, Fernand. 1993. La civilisation se définit par rapport aux diverses sciences de l'homme. Chapitre II de *Grammaire des civilisations*, Paris, Flammarion. Extrait : pp. 40-55.

COMELIAU, Christian. 2006. *La croissance ou le progrès? Croissance, décroissance, développement durable*. Paris, Éditions du Seuil, 316 p. Extrait : pp. 13-34. ISBN : 2020848309

LENGYEL, Peter (dir.). 1971, Concepts, définitions et classifications, *Approches de la science du développement socio-économique*, Paris, UNESCO, 422 p. Extrait : pp. 9-35.

SMOUTS, Marie-Claude (dir.), 2005. *Le développement durable : valeurs et pratiques. Les termes du débat*. Paris, Armand Colin, 189 p. Extrait : pp. 1-16. ISBN : 2247060153

Semaine 3. 20 septembre LES EXPLICATIONS DU SOUS-DÉVELOPPEMENT ET LES DOCTRINES DU DÉVELOPPEMENT RURAL

Les théories et les doctrines du développement socio-économique sont nombreuses et très variées. Les interprétations du sous-développement le sont tout autant. Quelques textes, parmi bien d'autres, vous sont proposés pour introduire quelques points de repère.

BARTOLI, Henri, 1999. *Repenser le développement. En finir avec la pauvreté*. Paris, Éditions de l'UNESCO et Économica, 205 p. Extrait : pp.48-62.

BRASSEUL, Jacques. 1993, Les causes du sous-développement. Modèles et théories du développement, *Introduction à l'économie du développement*, Paris, A. Colin, 188 p. Extrait : pp. 27-54.

DUFUMIER, Marc. 2010. Agriculture d'abattis-brûlis, fronts pionniers et environnement en Asie du Sud-Est : le cas du Laos. Extrait : pp. 83-102 in WOLFER, A. Bernard (dir.) 2010. *Agriculture et paysanneries du monde. Mondes en mouvement, politiques en transition*. Éditions Quæ. 349 p. ISBN : 978-2-7592-0644-5

JOLIVET, Marcel. 2001. Canevas pour une problématique hybride. Extrait : pp. 97-116 in JOLIVET, Marcel (éd.). 2001. *Le développement durable, de l'utopie au concept. De nouveaux chantiers pour la recherche*. Éd. Elsevier. 288 p. ISBN : 2-84299-335-7

MORIN, Edgar. 2007, Le développement de la crise du développement dans *Sociologie*, Paris, Le Seuil, 466 p. Extrait : pp. 439-456. ISBN : 9782757806241

(Distribution de la note *Problème et problématique*)

**Semaine 4. 27 septembre LA DIVERSITÉ DES ACTIVITÉS
D'UNE POPULATION RURALE**

Toute région rurale est le lieu d'innombrables activités humaines de production (de biens matériels ou non), d'échange (de produits marchands ou pas) et de consommations diverses. Les secteurs d'activités dits économiques (agriculture, foresterie, artisanat, commerce, mines, transport, etc.) interfèrent plus ou moins directement avec bien d'autres activités d'information, d'éducation, de loisirs, d'administration, etc. Toutes ces activités rurales impliquent certains buts, sont mises en œuvre par une diversité d'agents, possèdent une organisation, captent des ressources, subissent des influences de l'extérieur et génèrent des effets sur les milieux biophysiques et les populations. L'exemple de l'agriculture permet d'apprivoiser la complexité de ces activités, de percevoir la multiplicité des interactions et de distinguer les qualificatifs agricole, agroalimentaire et rural.

CHONCHOL, Jacques. 1986, *Paysans à venir. Les sociétés rurales du tiers monde*, Paris, La Découverte, 299 p. Extrait : pp. 7-11 et 291-296.

INTER-RÉSEAUX Développement rural. Décembre 2008-février 2009. *Grain de sel* No 45. Dossier Économie rurale : au delà de l'agriculture. Extrait : pp. 12-26.

PAUL, J. L. et coll., 1994. Quel système de référence pour la prise en compte de la rationalité de l'agriculture : du système de production agricole au système d'activité. In CIRAD, Les cahiers de la recherche-développement, No 39. Extrait : pp. 7-19.

☛ Il n'y a pas de fiche de lecture à remettre la semaine prochaine. La « **fiche de région** » identifiant la région choisie et le problème de départ de votre problématique devra avoir été **reçue en deux exemplaires** (une pour chaque professeur) **en format papier au 4412 CMT au plus tard vendredi 30 septembre à midi, et également par Internet dans les mêmes délais**

**Semaine 5. 4 octobre QUELQUES CONCEPTS DE BASE D'UNE PROBLÉMATIQUE
ET LES RÉGIONS CHOISIES PAR LES PARTICIPANTS**

La notion fondamentale de problématique est au cœur de cette rencontre. Divers concepts permettant d'identifier et d'articuler les aspects d'une problématique interdisciplinaire de développement sont illustrés, discutés et interreliés. La note *Problème et problématique* a été distribuée à cet effet. Diverses caractéristiques des régions choisies par les participants permettent de rendre la discussion concrète. Le texte ci-après est un exemple, parmi d'autres, de problématique de sous-développement assez élaborée.

KANKWENDA, Mbaya, GRÉGOIRE Luc-Joël, LEGROS Hugues et OUÉDRAOGO Harouna. 1999. *La lutte contre la pauvreté en Afrique subsaharienne*, Économica, 473 p. Extrait : pp. 7-62.

Semaine 6. 11 octobre LA VALORISATION DU MILIEU BIOPHYSIQUE


La diversité, le potentiel et l'évolution des ressources biophysiques renouvelables et non renouvelables d'un milieu rural. La perception, l'appropriation, l'exploitation et la conservation de ces ressources biophysiques par les humains. Les perspectives de valorisation ou de détérioration d'un milieu.

- COMMISSION MONDIALE SUR L'ENVIRONNEMENT. 1988. *Notre avenir à tous* (« Rapport Brundtland »), Montréal, Les éditions du fleuve, 454 p. Chapitres 5 et 6 (Sécurité alimentaire : soutenir le potentiel et Espèces et écosystèmes: les ressources au service du développement).
- DEBAILLEUL, Guy, 1999. La gestion des ressources renouvelables: un concept à revisiter in *Cahiers Agricultures*, vol. 8, no 4, Paris. Libbey Eurotext. pp. 289-294.
- FAO, 2003. *Déverrouiller le potentiel de l'eau en agriculture. Section 2. L'eau et la viabilité de la production alimentaire, la lutte contre la pauvreté et le développement rural.* www.fao.org/docrep/005/y4525f/y4525f05.htm#bm05
(Texte pouvant être reproduit à des fins éducatives gratuitement et sans autorisation préalable.)

Semaine 7. 18 octobre LA VALORISATION DU MILIEU HUMAIN

L'état de santé, l'éducation non formelle, le degré de scolarité, les savoirs traditionnels, les connaissances scientifiques et techniques, la capacité d'organisation, le capital social, la liberté d'action, etc. d'une population font partie des attributs de ses ressources humaines. Les caractéristiques qualitatives de celles-ci ne sont pas toujours faciles à évaluer mais elles contribuent indéniablement à stimuler ou à freiner les processus de développement.

- CERNEA, Michael M., 1998. *La dimension humaine dans les projets de développement. Les variables sociologiques et culturelles.* Paris, Éditions Karthala, 586 p. Extrait : 26-34.
- JOYAL, André, 2002. *Le développement local. Comment stimuler l'économie des régions en difficulté,* Québec, Les Presses de l'Université Laval, 156 p. Extrait : pp. 59-89.
- SCHULTZ, Théodore W. 1983, *Il n'est de richesse que d'hommes. Investissement humain et qualité de la population,* Paris, Édition Bonnel. Extrait : pp. 35-59.
(Distribution de la note *Comment construire votre problématique*)

 **Les esquisses de problématique** (objet du séminaire du 8 novembre) devront avoir été reçues par Internet et aussi en format papier par chacun des deux professeurs **au plus tard vendredi 4 novembre à midi.**

Semaine 8. 25 octobre LES RAPPORTS SOCIAUX ET LA CULTURE

Les rapports sociaux et la culture déterminent grandement les aspirations et les comportements des personnes et des organisations. Le texte classique de Lévi-Strauss propose un schéma interreliant les grandes composantes des rapports sociaux pour aider à les considérer globalement. Le texte d'Olivier de Sardan propose une description concrète de quelques rapports sociaux.

* À la fin de cette rencontre, on procède à une brève discussion évaluative du cours. *

- LÉVI-STRAUSS, Claude. 1971, Systèmes sociaux et dynamique culturelle in *Approches de la science du développement socio-économique*, Paris, UNESCO, 422 p. Extrait : pp. 227-256.
- OLIVIER DE SARDAN, Jean-Pierre. 1999, L'espace public introuvable. Chefs et projets dans les villages nigériens in *Revue Tiers Monde*, t. XL, no 157, janvier-mars 1999. Extrait : pp. 139-167.

Semaine 9. Semaine de lecture (pas de rencontre)

Semaine 10. 8 novembre QUELQUES ESQUISSES DE PROBLÉMATIQUES

Cette rencontre est consacrée à l'appréciation de quelques unes des esquisses de problématique élaborées par les participants. Ces esquisses sont présentées par leur auteur avant de faire l'objet d'une discussion critique. Elles sont aussi commentées par les professeurs pour ce qui concerne la richesse des éléments du contenu et la vraisemblance de l'articulation de ceux-ci. Si elle est claire, l'identification du problème de départ n'est pas remise en cause par cette discussion. Autrement dit, chaque participant conserve l'entière liberté du choix de son problème de départ.

N.B. Les notes *Problème et problématique* et *Comment construire sa problématique* peuvent aider à structurer les discussions lors de ce séminaire. Le texte ci-après peut, par ailleurs, contribuer à mettre en garde contre la facilité des idées reçues.

COURADE, Georges, (dir.). 2006, *L'Afrique des idées reçues*, Paris, Belin, 400 p. Extrait : pp. 71-67, 106-111, 258-264, 288-294, 376-382.

**Semaine 11. 15 novembre LES EXPLICATIONS ET LA COMPRÉHENSION;
LES DISCIPLINES ET LA TRANSDISCIPLINARITÉ**

L'accroissement des savoirs de toutes sortes ajoute aux moyens de progrès des groupes humains. Les connaissances disciplinaires permettent d'expliquer certains faits de développement ou de sous-développement. Mais peut-on parler de problématique de développement qui soit monodisciplinaire? L'interdisciplinarité est-elle nécessaire pour comprendre les situations de sous-développement ou pour articuler des voies de solution réalistes? Les pratiques professionnelles ne sont-elles pas par nature transdisciplinaires? De telles questions permettent d'approfondir la réflexion sur ce qu'on peut entendre par problématique de développement.

FELT, U. 1996, L'interdisciplinarité : défi ou stratagème? in Rafie, M. (dir.), *Les sciences humaines : état des lieux*, Québec, Québec, P. U.L., 190 p. Extrait : pp. 141-148.

ICRA, *Interdisciplinarité. Concepts-clefs*. Document de la série Ressources pédagogiques, Polycopiés de l'ICRA. 14 p.

www.icra-edu.org/page.cfm?pageid=francoraddocuments

(Les documents de cette série dont plusieurs sont pertinents pour le cours sont téléchargeables gratuitement.)

FOUREZ, Gérard; Véronique ENGLEBERT-LECOMTE; Philippe MATHY. 1997. *Nos savoirs sur nos savoirs. Un lexique d'épistémologie pour l'enseignement*. Collection Pédagogies en développement, De Boeck Université, Bruxelles, 169 p. Extrait : pp. 84-88.

FOUREZ, Gérard. 2001. Fondements épistémologiques pour l'interdisciplinarité. Extrait : pp. 67-84 in LENOIR, Yves; Bernard RAY; Ivani FAZANDA. 2001. *Les fondements de l'interdisciplinarité dans la formation à l'enseignement*. Éditions du CRP, Université de Sherbrooke, 430 p.

SACHS, Ignacy.; 1992, Le développement; un concept transdisciplinaire par excellence in Portella (dir.), *Entre savoirs. L'interdisciplinarité en actes : enjeux, obstacles, perspectives*, Paris, Éditions Érès, 1992, 358 p. Extrait : pp. 325-331.

Semaine 12. 22 novembre LA QUESTION DU GENRE ET LE DÉVELOPPEMENT

Depuis plusieurs années, de nombreuses études concernant la situation des femmes et leurs rôles dans développement se sont multipliées. La reconnaissance de l'importance des activités des femmes et

des relations hommes femmes dans les processus de développement contribue à mieux faire saisir la complexité des problématiques concrètes et la difficulté de concevoir et d'opérer divers changements.

DAGENAIS, Huguette. 1994. Méthodologie féministe pour les femmes et le développement. Concepts, contextes et pratiques in Marie-France Labrecque (dir.), *L'égalité devant soi. Sexes, rapports sociaux et développement international*. Centre de recherches pour le développement international, Ottawa. Extrait : pp. 258-290.

LABRECQUE, Marie-France. 1991, Les femmes et le développement: de qui parle-t-on au juste? *Recherches féministes*, vol. 4, No. 2. Extrait : pp. 9-24.

STAMP, Patricia. 1990. *La technologie, le rôle des sexes et le pouvoir en Afrique*. Centre de recherches pour le développement international, Ottawa. Extrait: pp. 60-74.

Semaine 13. 29 novembre LA MONDIALISATION ET LE DÉVELOPPEMENT RURAL; LES ACTEURS INTERNATIONAUX

L'avenir de la plus petite localité est aujourd'hui partiellement subordonné à l'évolution de la situation mondiale. Comment, par exemple, les structures et l'évolution internationales affectent le potentiel et les processus de développement d'une région donnée? Quel est l'impact du fonctionnement du système capitaliste mondial? de l'action des organismes internationaux? des relations commerciales Nord-Sud? de la stratégie des géants de l'agro-alimentaire? des multiples agences nationales de coopération? des innombrables ONG, de l'évolution des modèles de consommation à l'échelle mondiale? des communications quasi instantanées?

GABAS, Jean-Jacques. 2002. *Nord-Sud : l'impossible coopération?* Paris, Presses de Science Po, 117 p. Extrait : pp. 63-78 ISBN 2724608615

MAZOYER, Marcel. 2001. *Protéger la paysannerie pauvre dans un contexte de mondialisation*. FAO, 23 p. (Diffusion à des fins éducatives et non commerciales sans autorisation préalable du détenteur des droits d'auteur à condition que la source soit clairement identifiée.)

ROUILLÉ d'ORFEUIL, Henri. 2006, *La diplomatie non gouvernementale. Les ONG peuvent-elles changer le monde?* Éditions Écosociété, 204 p. Extrait : pp. 43-69.

STIGLITZ Joseph E. 2002, *La grande désillusion*. Fayard, 324 p. Extraits: pp. 279-297 et pp. 314-324.

VERGOPOULOS Kostas. 1981, L'agriculture périphérique dans le nouvel ordre international. Réflexions sur la question des systèmes alimentaires nationaux. *Revue Tiers Monde*, t. XXII, No 85 (janvier-mars 1981). Extrait : pp. 7-32.

WINTER, Gérard. 2002. *L'impatience des pauvres*, Presses universitaires de France. 294 p. Extrait : pp. 1-8 et 287-294.

Semaine 14. 6 décembre LA DYNAMIQUE VILLAGEOISE ET L'AUTO-DÉVELOPPEMENT; LES ACTEURS LOCAUX

Comment se comparent aujourd'hui les collectivités rurales (villages ou petites régions) par rapport à ce qu'elles étaient il y a une ou deux générations? Quelles transformations sont à l'origine des changements observés dans l'environnement biophysique et humain de ces milieux? Quelles sont les contraintes et les opportunités nouvelles qui peuvent influencer sur les dynamiques villageoises?

Quel est le niveau actuel de satisfaction des besoins locaux? Quels éléments internes et externes sont particulièrement favorables ou défavorables à l'autodéveloppement? Comment s'exerce leur influence? Quels pourraient être les éléments d'une stratégie de développement local qui viseraient principalement le mieux être des diverses catégories sociales d'une même collectivité rurale?

DUGUÉ, Patrick. 2007, Ressources, acteurs et institutions : un environnement qui change, in Gafsi, M.; Dugué, P.; Jamin, J.-Y.; Brossier, J. (coordinateurs), *Exploitations agricoles familiales en Afrique de l'Ouest et du Centre*, Versailles, Éditions Quæ, 472 p. Extrait : pp. 25-40.

GUÉNEAU, Marie-Christine et Bernard LECOMTE. 1998, *Sahel : Les paysans dans le marigot de l'Aide*, Paris, L'Harmattan, 280 p. Extrait : pp. 203-226.

LAVIGNE-DELVILLE, Philippe. *Participation paysanne, discours et pratique. Quelques réflexions sur le texte de J.-P. Chauveau.*

En ligne: <http://apad.revues.org/document381.html>

Semaine 15. 13 décembre LES INTERVENTIONS DANS LE MILIEU RURAL; LES ACTEURS NATIONAUX

Quels sont les rôles de l'état dans le développement rural? Dans le pays de la région choisie, quels sont les principaux discours sur le développement rural? Quels ont été et quels sont les objectifs officiels et officieux des interventions réelles de l'état? Quels sont les principaux organismes nationaux publics ou privés qui interviennent dans le milieu rural? Quels sont leur stratégie, leur structure, leurs ressources, leur fonctionnement, leurs clientèles, leur impact dans la région choisie? Et les agents de développement, quelles sont leurs fonctions effectives, de quelles ressources disposent-ils, comment interviennent-ils et avec quels effets? ...

DUFUMIER, Marc. 1996, Les interventions de l'état sur le développement agricole in *Les projets de développement agricole. Manuel d'expertise*. Paris, Karthala, CTA, 354 p. Extrait: pp. 13-36.

GENTIL, Dominique et MERCOIRET, Marie-Rose. 1999. Les dispositifs d'appui à l'agriculture paysanne in HAUBERT Maxime (dir.) *L'avenir des paysans. Les mutations des agricultures familiales dans les pays du Sud*, I.E.D.E.S. – Collection Tiers-Monde, Presses Universitaires de France, 187 p. Extrait: pp. 123-138.

JACQUEMOT, Pierre. 1988, La désétatisation en Afrique subsaharienne. Enjeux et perspectives in *Revue Tiers-Monde*, t. XXIX, No 114 (avril-juin 1988), pp. 271-293.

KAPUR, Akash. 1998, Poor but prosperous in *The Atlantic Monthly*, vol. 282, No 3, sept. 1998, pp. 40-45.

N.B. Une période sera réservée à la fin de cette rencontre pour une discussion évaluative de l'ensemble du cheminement dans le cours.

*

👉 Mardi 20 décembre avant 17 heures : REMISE DES MÉMOIRES INDIVIDUELS

Rappel : Ceux-ci doivent être déposés en deux exemplaires au secrétariat d'ÉAC à CMT 4412 et aussi transmis par Internet à chacun des professeurs. Il y aura une pénalité de 1 point par jour de retard.